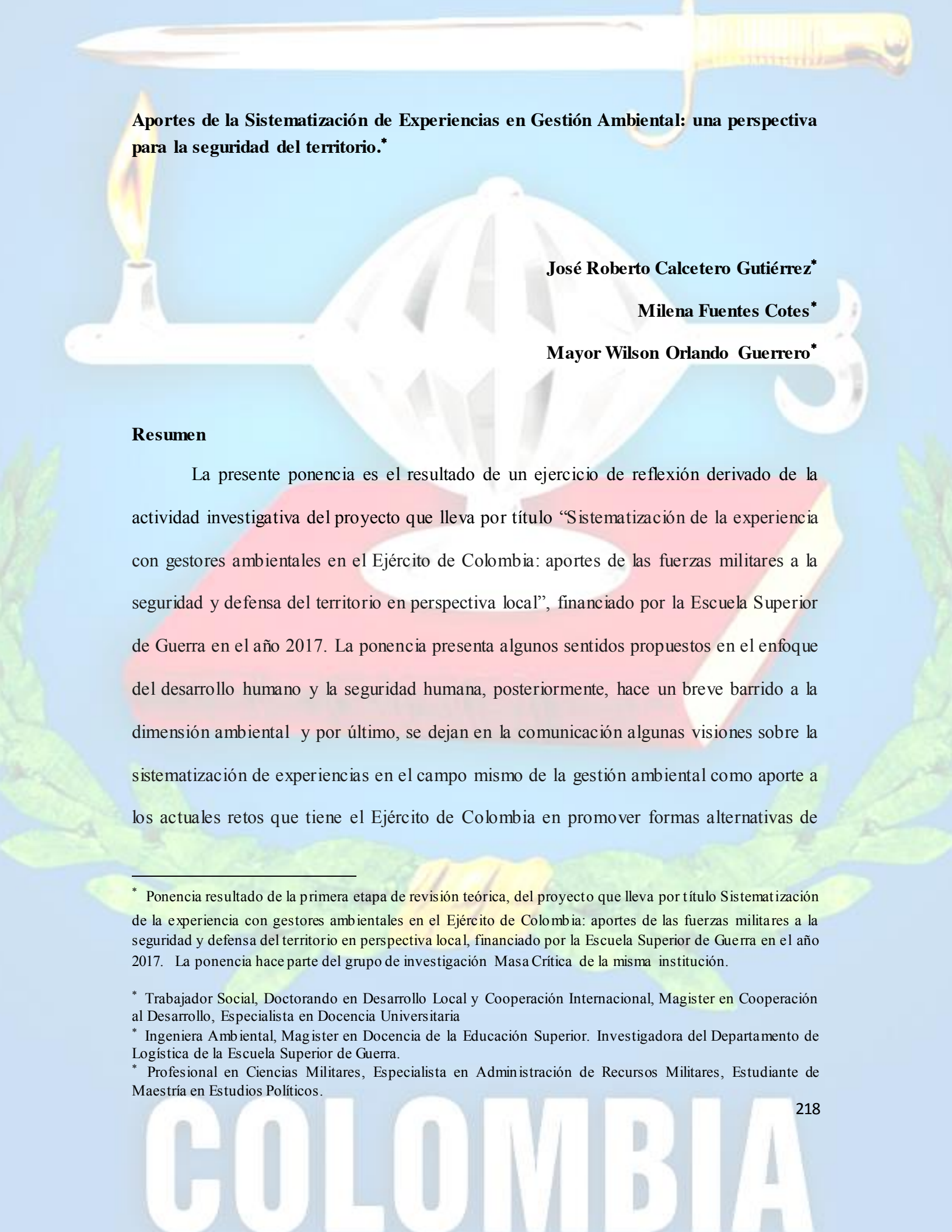




Aportes de la Sistematización de Experiencias en Gestión Ambiental: una perspectiva para la seguridad del territorio.*

José Roberto Calcetero Gutiérrez*

Milena Fuentes Cotes*

Mayor Wilson Orlando Guerrero*

Resumen

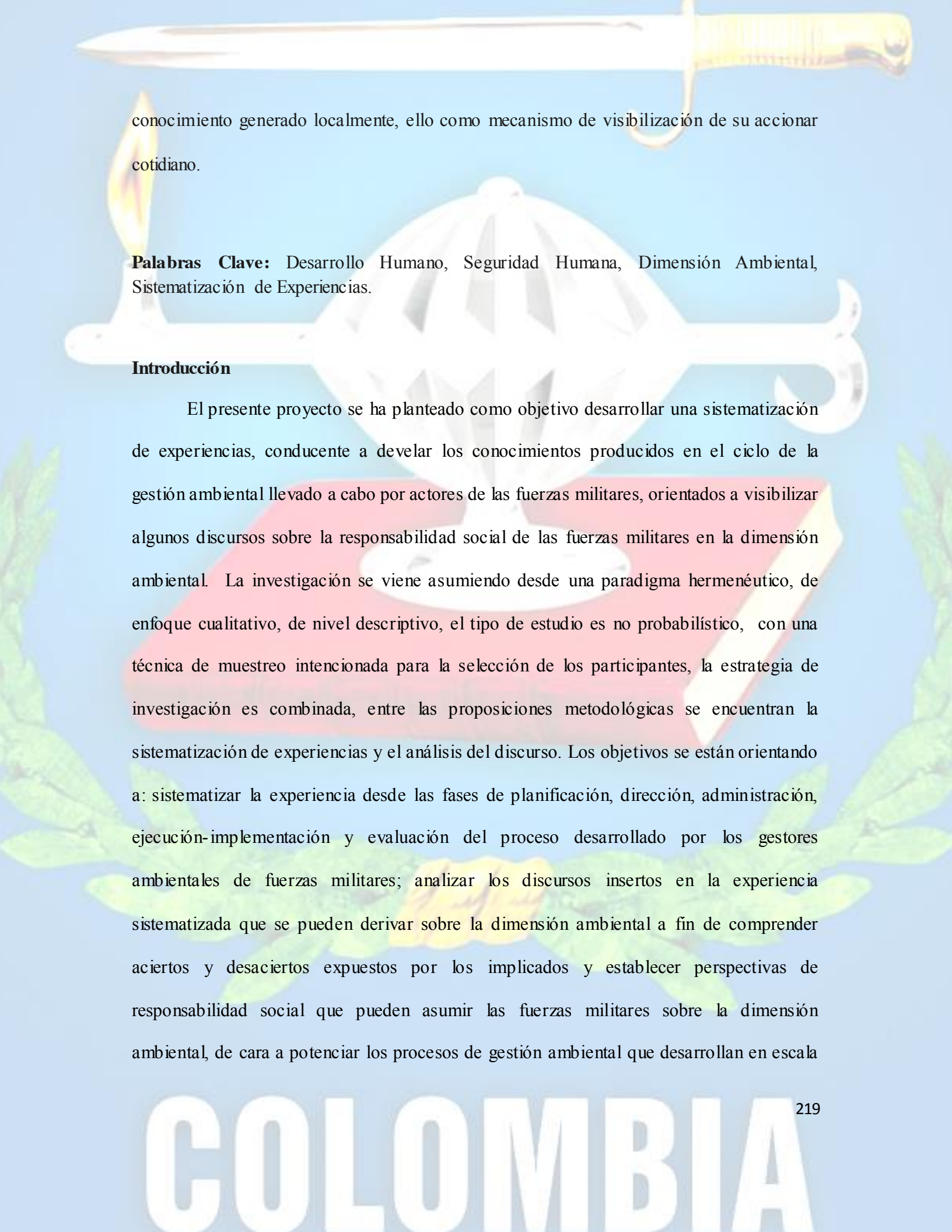
La presente ponencia es el resultado de un ejercicio de reflexión derivado de la actividad investigativa del proyecto que lleva por título “Sistematización de la experiencia con gestores ambientales en el Ejército de Colombia: aportes de las fuerzas militares a la seguridad y defensa del territorio en perspectiva local”, financiado por la Escuela Superior de Guerra en el año 2017. La ponencia presenta algunos sentidos propuestos en el enfoque del desarrollo humano y la seguridad humana, posteriormente, hace un breve barrido a la dimensión ambiental y por último, se dejan en la comunicación algunas visiones sobre la sistematización de experiencias en el campo mismo de la gestión ambiental como aporte a los actuales retos que tiene el Ejército de Colombia en promover formas alternativas de

* Ponencia resultado de la primera etapa de revisión teórica, del proyecto que lleva por título Sistematización de la experiencia con gestores ambientales en el Ejército de Colombia: aportes de las fuerzas militares a la seguridad y defensa del territorio en perspectiva local, financiado por la Escuela Superior de Guerra en el año 2017. La ponencia hace parte del grupo de investigación Masa Crítica de la misma institución.

* Trabajador Social, Doctorando en Desarrollo Local y Cooperación Internacional, Magister en Cooperación al Desarrollo, Especialista en Docencia Universitaria

* Ingeniera Ambiental, Magister en Docencia de la Educación Superior. Investigadora del Departamento de Logística de la Escuela Superior de Guerra.

* Profesional en Ciencias Militares, Especialista en Administración de Recursos Militares, Estudiante de Maestría en Estudios Políticos.

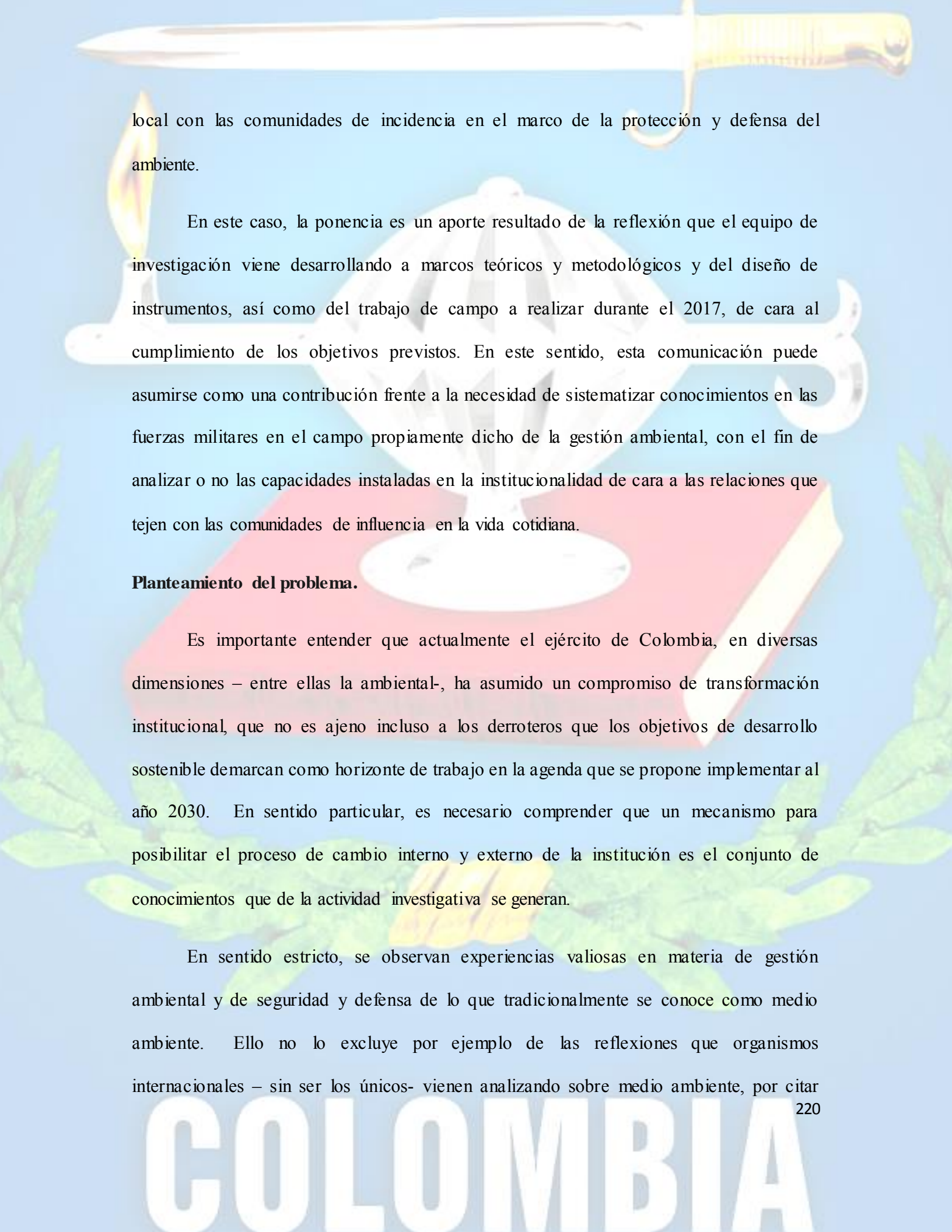


conocimiento generado localmente, ello como mecanismo de visibilización de su accionar cotidiano.

Palabras Clave: Desarrollo Humano, Seguridad Humana, Dimensión Ambiental, Sistematización de Experiencias.

Introducción

El presente proyecto se ha planteado como objetivo desarrollar una sistematización de experiencias, conducente a develar los conocimientos producidos en el ciclo de la gestión ambiental llevado a cabo por actores de las fuerzas militares, orientados a visibilizar algunos discursos sobre la responsabilidad social de las fuerzas militares en la dimensión ambiental. La investigación se viene asumiendo desde una paradigma hermenéutico, de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, el tipo de estudio es no probabilístico, con una técnica de muestreo intencionada para la selección de los participantes, la estrategia de investigación es combinada, entre las proposiciones metodológicas se encuentran la sistematización de experiencias y el análisis del discurso. Los objetivos se están orientando a: sistematizar la experiencia desde las fases de planificación, dirección, administración, ejecución-implementación y evaluación del proceso desarrollado por los gestores ambientales de fuerzas militares; analizar los discursos insertos en la experiencia sistematizada que se pueden derivar sobre la dimensión ambiental a fin de comprender aciertos y desaciertos expuestos por los implicados y establecer perspectivas de responsabilidad social que pueden asumir las fuerzas militares sobre la dimensión ambiental, de cara a potenciar los procesos de gestión ambiental que desarrollan en escala



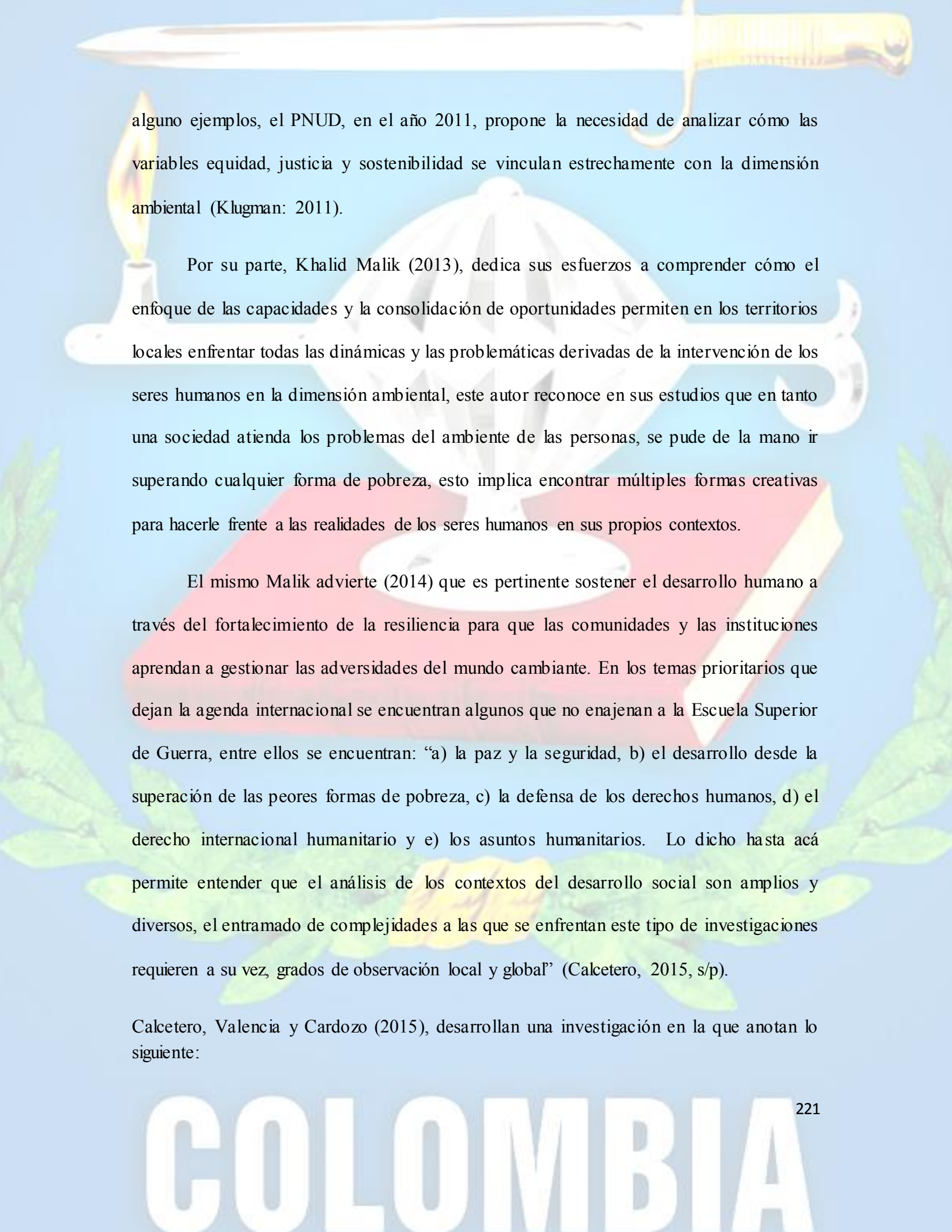
local con las comunidades de incidencia en el marco de la protección y defensa del ambiente.

En este caso, la ponencia es un aporte resultado de la reflexión que el equipo de investigación viene desarrollando a marcos teóricos y metodológicos y del diseño de instrumentos, así como del trabajo de campo a realizar durante el 2017, de cara al cumplimiento de los objetivos previstos. En este sentido, esta comunicación puede asumirse como una contribución frente a la necesidad de sistematizar conocimientos en las fuerzas militares en el campo propiamente dicho de la gestión ambiental, con el fin de analizar o no las capacidades instaladas en la institucionalidad de cara a las relaciones que tejen con las comunidades de influencia en la vida cotidiana.

Planteamiento del problema.

Es importante entender que actualmente el ejército de Colombia, en diversas dimensiones – entre ellas la ambiental-, ha asumido un compromiso de transformación institucional, que no es ajeno incluso a los derroteros que los objetivos de desarrollo sostenible demarcan como horizonte de trabajo en la agenda que se propone implementar al año 2030. En sentido particular, es necesario comprender que un mecanismo para posibilitar el proceso de cambio interno y externo de la institución es el conjunto de conocimientos que de la actividad investigativa se generan.

En sentido estricto, se observan experiencias valiosas en materia de gestión ambiental y de seguridad y defensa de lo que tradicionalmente se conoce como medio ambiente. Ello no lo excluye por ejemplo de las reflexiones que organismos internacionales – sin ser los únicos- vienen analizando sobre medio ambiente, por citar

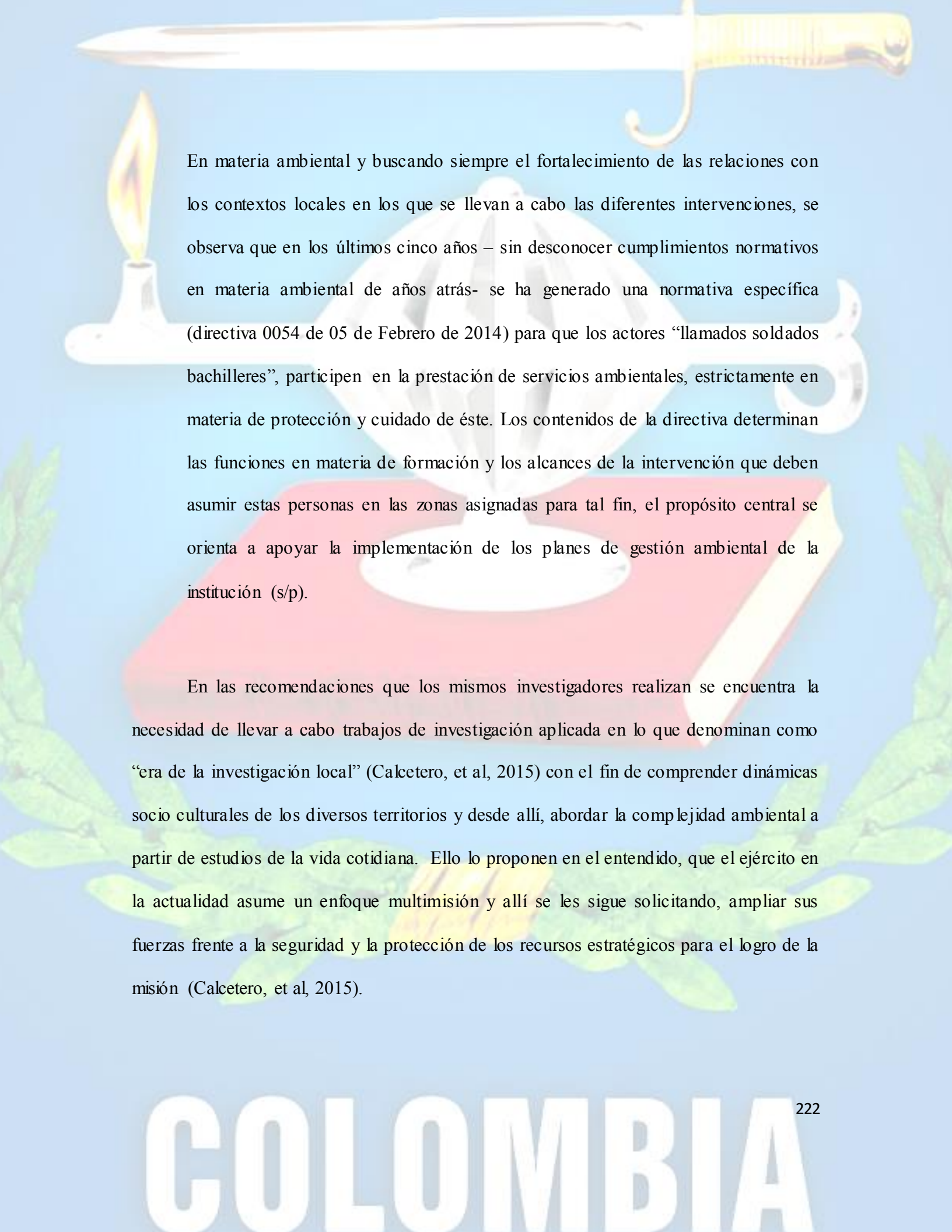


alguno ejemplos, el PNUD, en el año 2011, propone la necesidad de analizar cómo las variables equidad, justicia y sostenibilidad se vinculan estrechamente con la dimensión ambiental (Klugman: 2011).

Por su parte, Khalid Malik (2013), dedica sus esfuerzos a comprender cómo el enfoque de las capacidades y la consolidación de oportunidades permiten en los territorios locales enfrentar todas las dinámicas y las problemáticas derivadas de la intervención de los seres humanos en la dimensión ambiental, este autor reconoce en sus estudios que en tanto una sociedad atienda los problemas del ambiente de las personas, se puede de la mano ir superando cualquier forma de pobreza, esto implica encontrar múltiples formas creativas para hacerle frente a las realidades de los seres humanos en sus propios contextos.

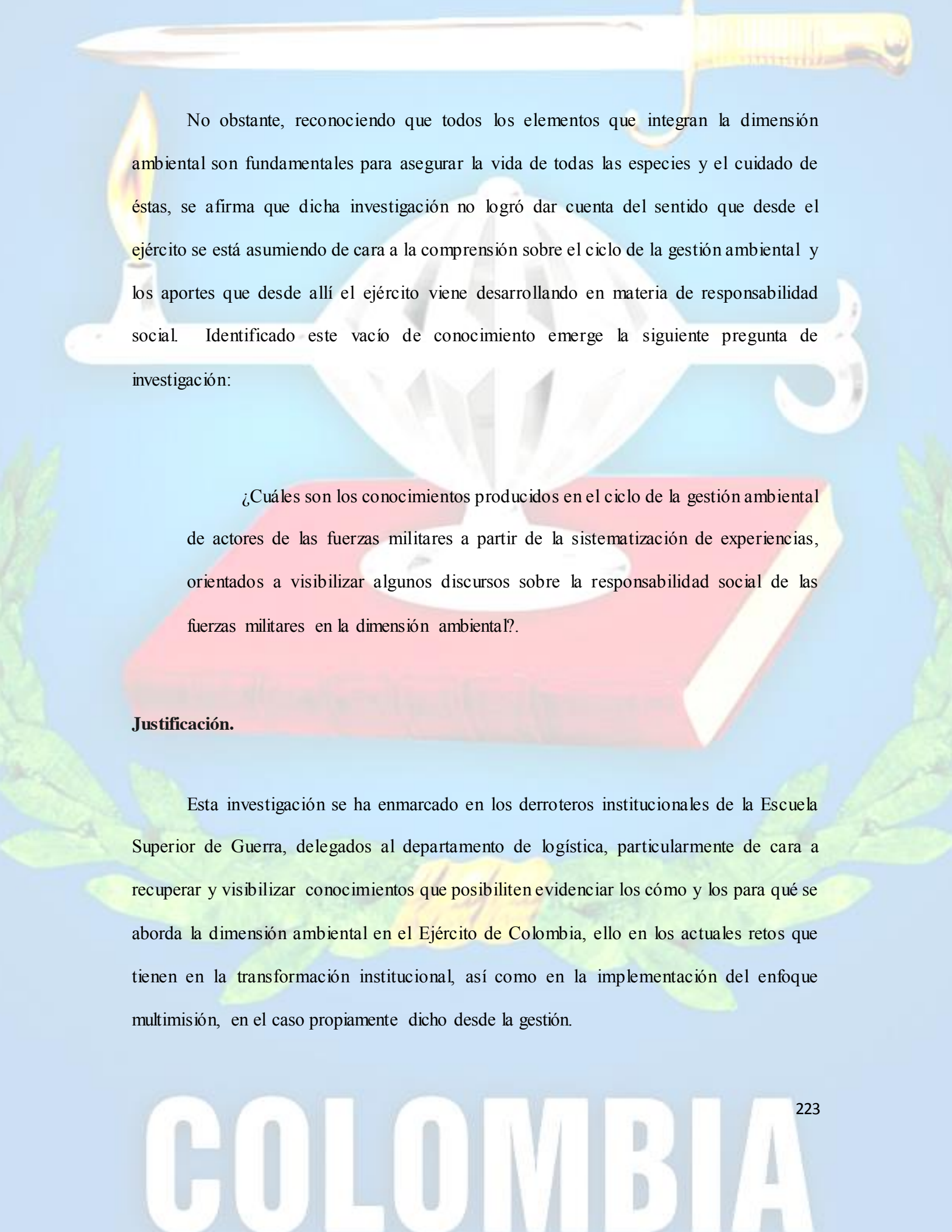
El mismo Malik advierte (2014) que es pertinente sostener el desarrollo humano a través del fortalecimiento de la resiliencia para que las comunidades y las instituciones aprendan a gestionar las adversidades del mundo cambiante. En los temas prioritarios que dejan la agenda internacional se encuentran algunos que no enajenan a la Escuela Superior de Guerra, entre ellos se encuentran: “a) la paz y la seguridad, b) el desarrollo desde la superación de las peores formas de pobreza, c) la defensa de los derechos humanos, d) el derecho internacional humanitario y e) los asuntos humanitarios. Lo dicho hasta acá permite entender que el análisis de los contextos del desarrollo social son amplios y diversos, el entramado de complejidades a las que se enfrentan este tipo de investigaciones requieren a su vez, grados de observación local y global” (Calcetero, 2015, s/p).

Calcetero, Valencia y Cardozo (2015), desarrollan una investigación en la que anotan lo siguiente:



En materia ambiental y buscando siempre el fortalecimiento de las relaciones con los contextos locales en los que se llevan a cabo las diferentes intervenciones, se observa que en los últimos cinco años – sin desconocer cumplimientos normativos en materia ambiental de años atrás- se ha generado una normativa específica (directiva 0054 de 05 de Febrero de 2014) para que los actores “llamados soldados bachilleres”, participen en la prestación de servicios ambientales, estrictamente en materia de protección y cuidado de éste. Los contenidos de la directiva determinan las funciones en materia de formación y los alcances de la intervención que deben asumir estas personas en las zonas asignadas para tal fin, el propósito central se orienta a apoyar la implementación de los planes de gestión ambiental de la institución (s/p).

En las recomendaciones que los mismos investigadores realizan se encuentra la necesidad de llevar a cabo trabajos de investigación aplicada en lo que denominan como “era de la investigación local” (Calcetero, et al, 2015) con el fin de comprender dinámicas socio culturales de los diversos territorios y desde allí, abordar la complejidad ambiental a partir de estudios de la vida cotidiana. Ello lo proponen en el entendido, que el ejército en la actualidad asume un enfoque multimisión y allí se les sigue solicitando, ampliar sus fuerzas frente a la seguridad y la protección de los recursos estratégicos para el logro de la misión (Calcetero, et al, 2015).

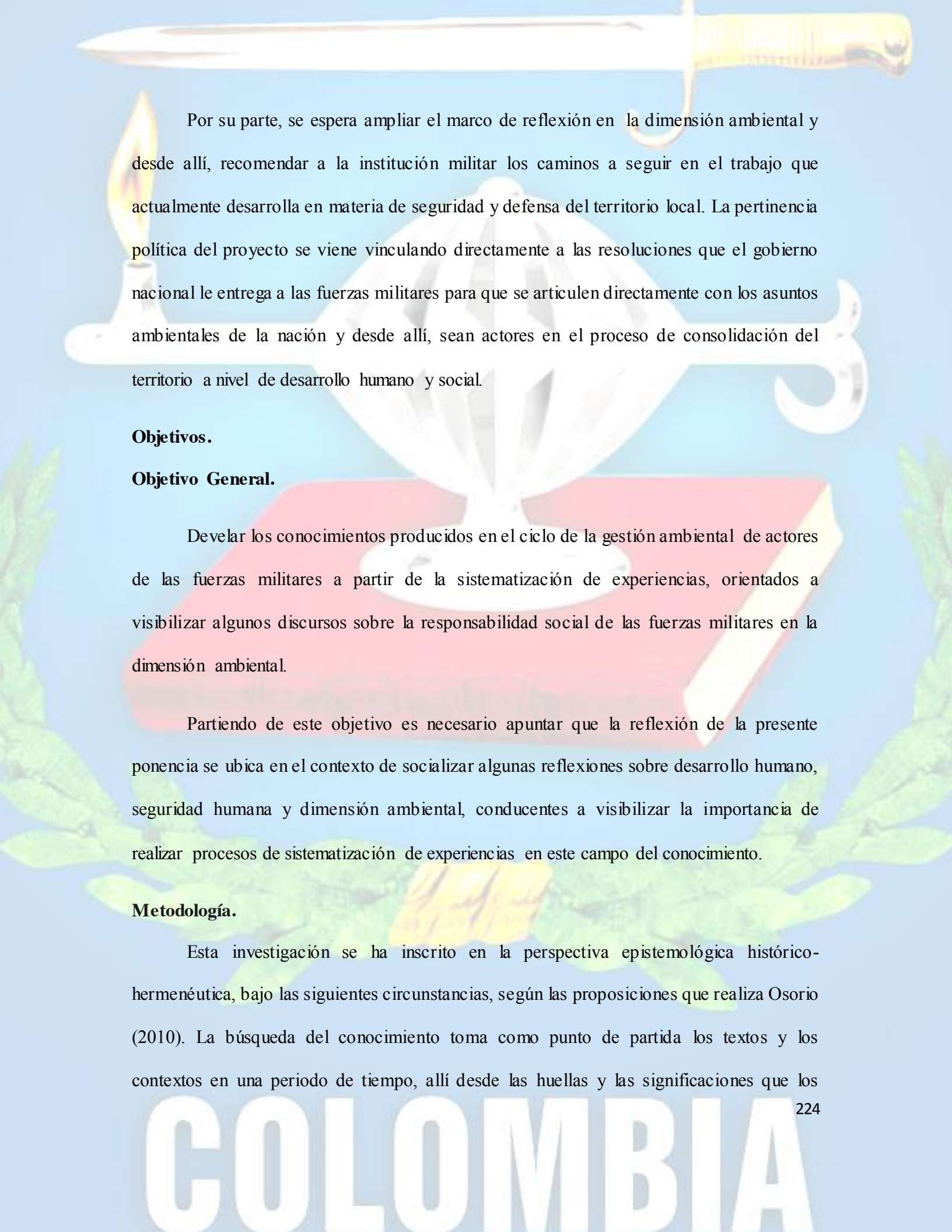


No obstante, reconociendo que todos los elementos que integran la dimensión ambiental son fundamentales para asegurar la vida de todas las especies y el cuidado de éstas, se afirma que dicha investigación no logró dar cuenta del sentido que desde el ejército se está asumiendo de cara a la comprensión sobre el ciclo de la gestión ambiental y los aportes que desde allí el ejército viene desarrollando en materia de responsabilidad social. Identificado este vacío de conocimiento emerge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los conocimientos producidos en el ciclo de la gestión ambiental de actores de las fuerzas militares a partir de la sistematización de experiencias, orientados a visibilizar algunos discursos sobre la responsabilidad social de las fuerzas militares en la dimensión ambiental?.

Justificación.

Esta investigación se ha enmarcado en los derroteros institucionales de la Escuela Superior de Guerra, delegados al departamento de logística, particularmente de cara a recuperar y visibilizar conocimientos que posibiliten evidenciar los cómo y los para qué se aborda la dimensión ambiental en el Ejército de Colombia, ello en los actuales retos que tienen en la transformación institucional, así como en la implementación del enfoque multimisión, en el caso propiamente dicho desde la gestión.



Por su parte, se espera ampliar el marco de reflexión en la dimensión ambiental y desde allí, recomendar a la institución militar los caminos a seguir en el trabajo que actualmente desarrolla en materia de seguridad y defensa del territorio local. La pertinencia política del proyecto se viene vinculando directamente a las resoluciones que el gobierno nacional le entrega a las fuerzas militares para que se articulen directamente con los asuntos ambientales de la nación y desde allí, sean actores en el proceso de consolidación del territorio a nivel de desarrollo humano y social.

Objetivos.

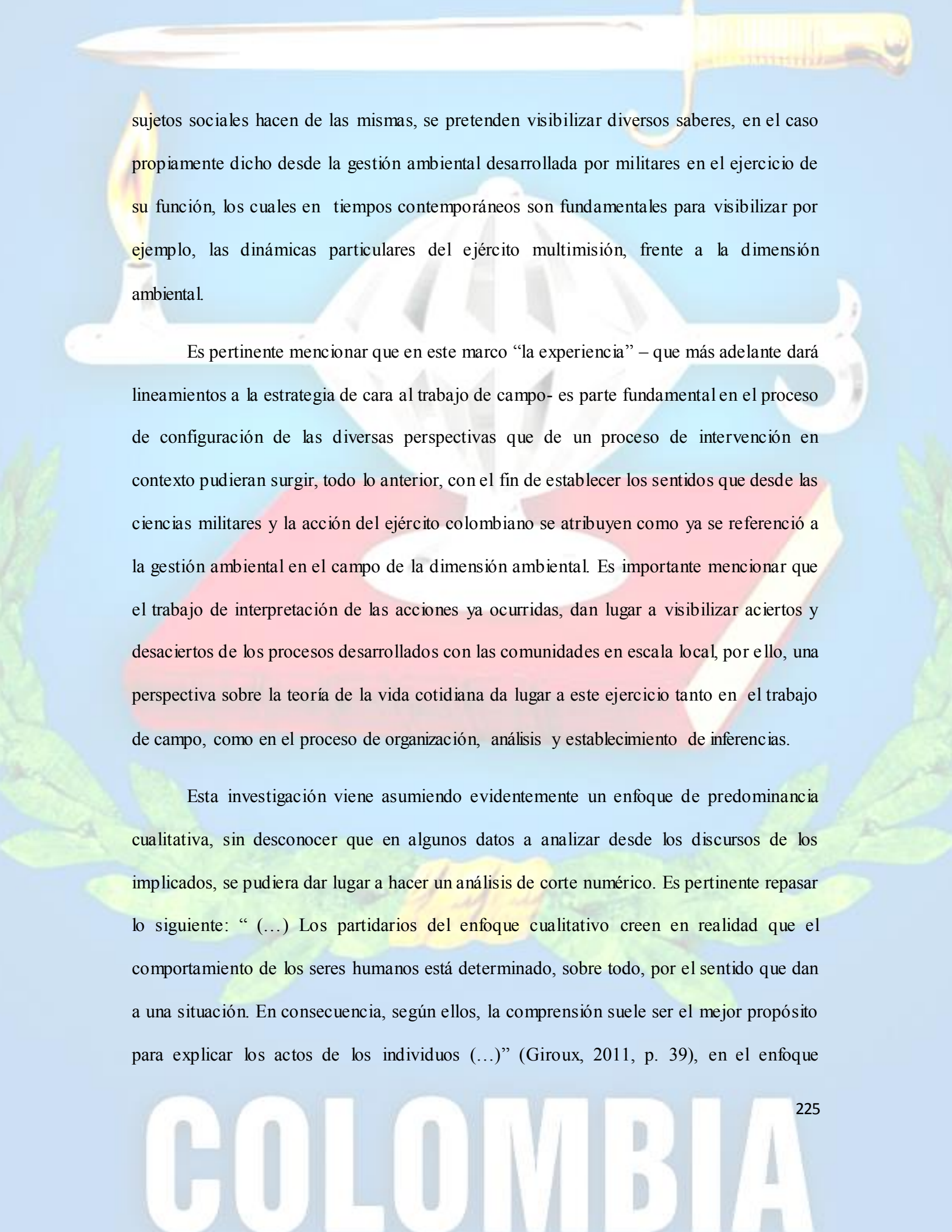
Objetivo General.

Develar los conocimientos producidos en el ciclo de la gestión ambiental de actores de las fuerzas militares a partir de la sistematización de experiencias, orientados a visibilizar algunos discursos sobre la responsabilidad social de las fuerzas militares en la dimensión ambiental.

Partiendo de este objetivo es necesario apuntar que la reflexión de la presente ponencia se ubica en el contexto de socializar algunas reflexiones sobre desarrollo humano, seguridad humana y dimensión ambiental, conducentes a visibilizar la importancia de realizar procesos de sistematización de experiencias en este campo del conocimiento.

Metodología.

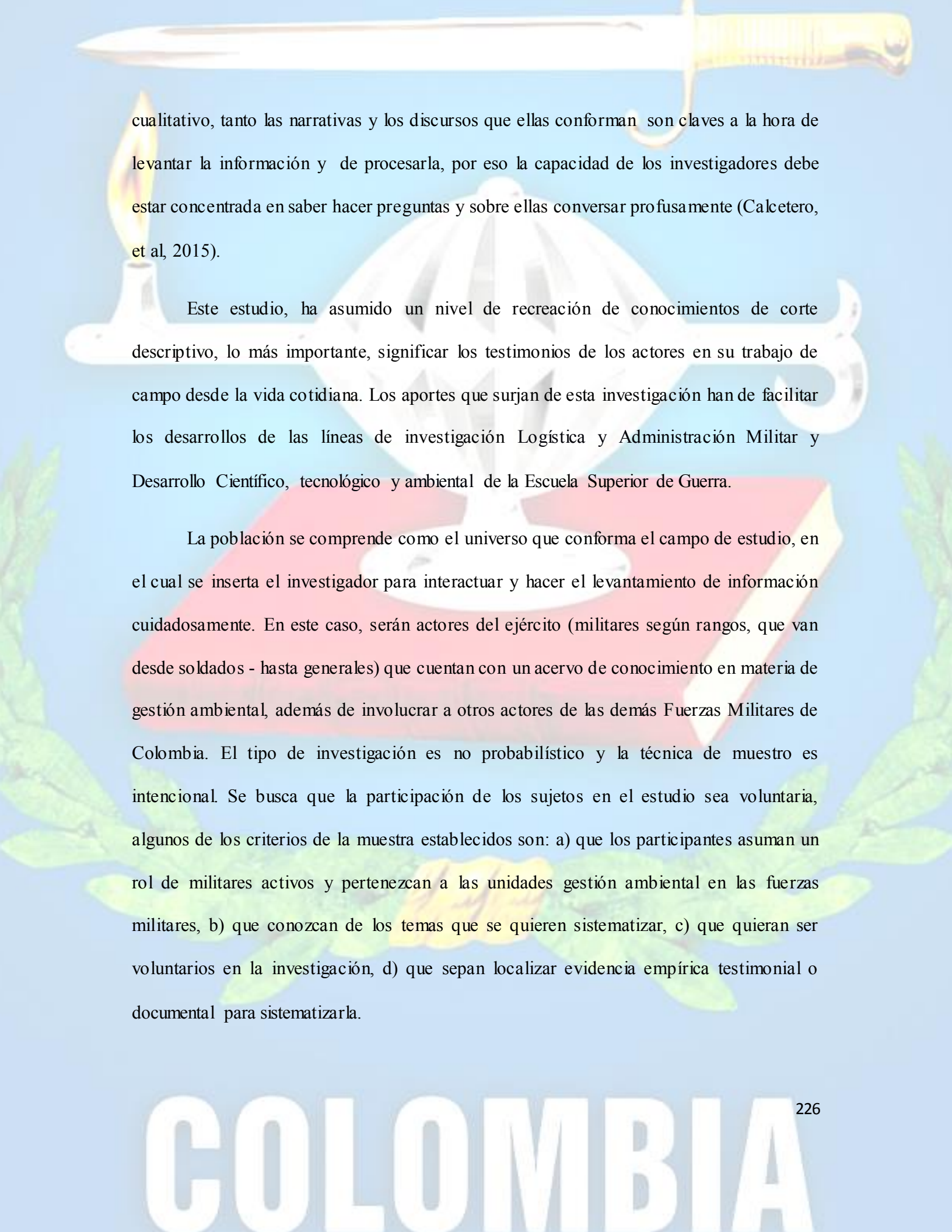
Esta investigación se ha inscrito en la perspectiva epistemológica histórico-hermenéutica, bajo las siguientes circunstancias, según las proposiciones que realiza Osorio (2010). La búsqueda del conocimiento toma como punto de partida los textos y los contextos en una periodo de tiempo, allí desde las huellas y las significaciones que los



sujetos sociales hacen de las mismas, se pretenden visibilizar diversos saberes, en el caso propiamente dicho desde la gestión ambiental desarrollada por militares en el ejercicio de su función, los cuales en tiempos contemporáneos son fundamentales para visibilizar por ejemplo, las dinámicas particulares del ejército multimisión, frente a la dimensión ambiental.

Es pertinente mencionar que en este marco “la experiencia” – que más adelante dará lineamientos a la estrategia de cara al trabajo de campo- es parte fundamental en el proceso de configuración de las diversas perspectivas que de un proceso de intervención en contexto pudieran surgir, todo lo anterior, con el fin de establecer los sentidos que desde las ciencias militares y la acción del ejército colombiano se atribuyen como ya se referenció a la gestión ambiental en el campo de la dimensión ambiental. Es importante mencionar que el trabajo de interpretación de las acciones ya ocurridas, dan lugar a visibilizar aciertos y desaciertos de los procesos desarrollados con las comunidades en escala local, por ello, una perspectiva sobre la teoría de la vida cotidiana da lugar a este ejercicio tanto en el trabajo de campo, como en el proceso de organización, análisis y establecimiento de inferencias.

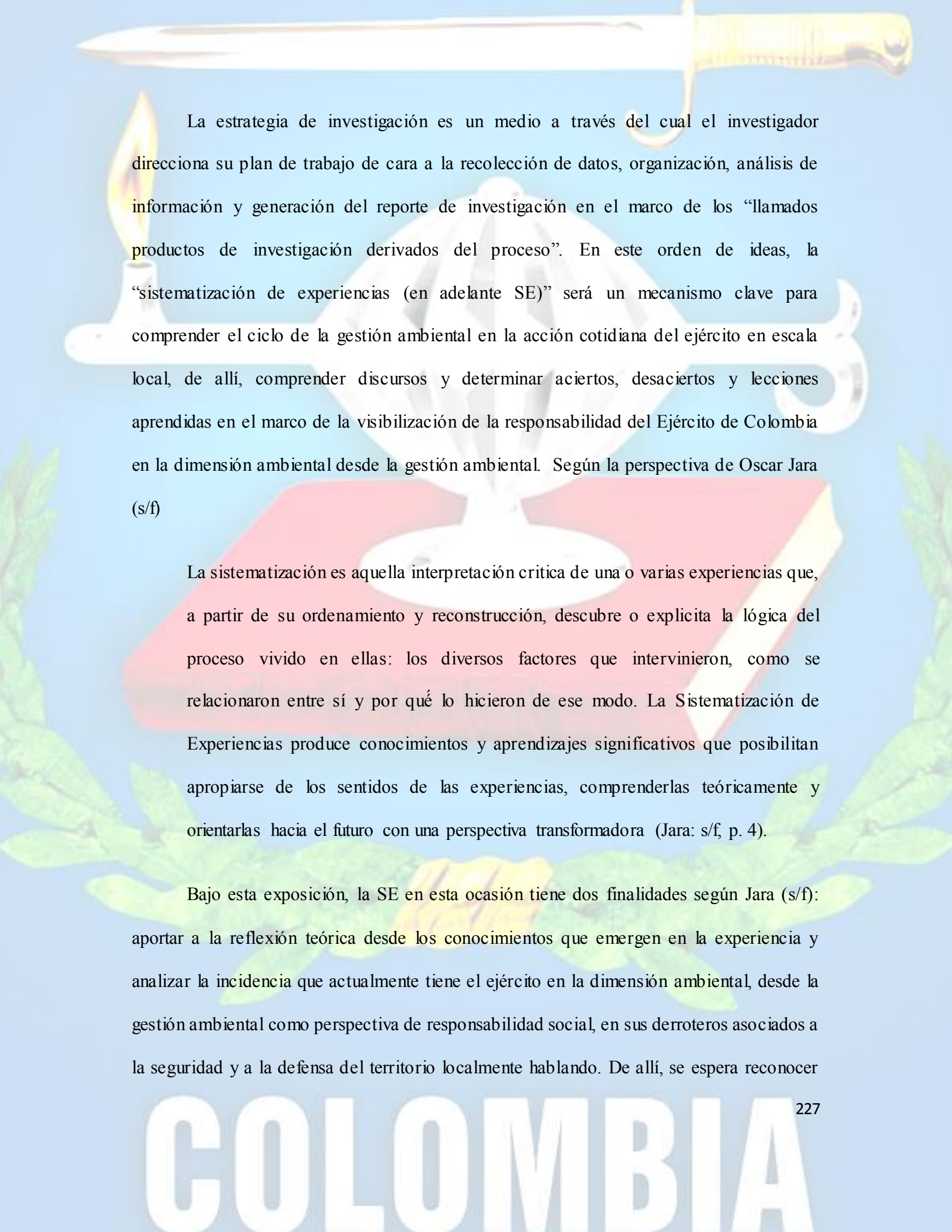
Esta investigación viene asumiendo evidentemente un enfoque de predominancia cualitativa, sin desconocer que en algunos datos a analizar desde los discursos de los implicados, se pudiera dar lugar a hacer un análisis de corte numérico. Es pertinente repasar lo siguiente: “ (...) Los partidarios del enfoque cualitativo creen en realidad que el comportamiento de los seres humanos está determinado, sobre todo, por el sentido que dan a una situación. En consecuencia, según ellos, la comprensión suele ser el mejor propósito para explicar los actos de los individuos (...)” (Giroux, 2011, p. 39), en el enfoque



cualitativo, tanto las narrativas y los discursos que ellas conforman son claves a la hora de levantar la información y de procesarla, por eso la capacidad de los investigadores debe estar concentrada en saber hacer preguntas y sobre ellas conversar profusamente (Calcetero, et al, 2015).

Este estudio, ha asumido un nivel de recreación de conocimientos de corte descriptivo, lo más importante, significar los testimonios de los actores en su trabajo de campo desde la vida cotidiana. Los aportes que surjan de esta investigación han de facilitar los desarrollos de las líneas de investigación Logística y Administración Militar y Desarrollo Científico, tecnológico y ambiental de la Escuela Superior de Guerra.

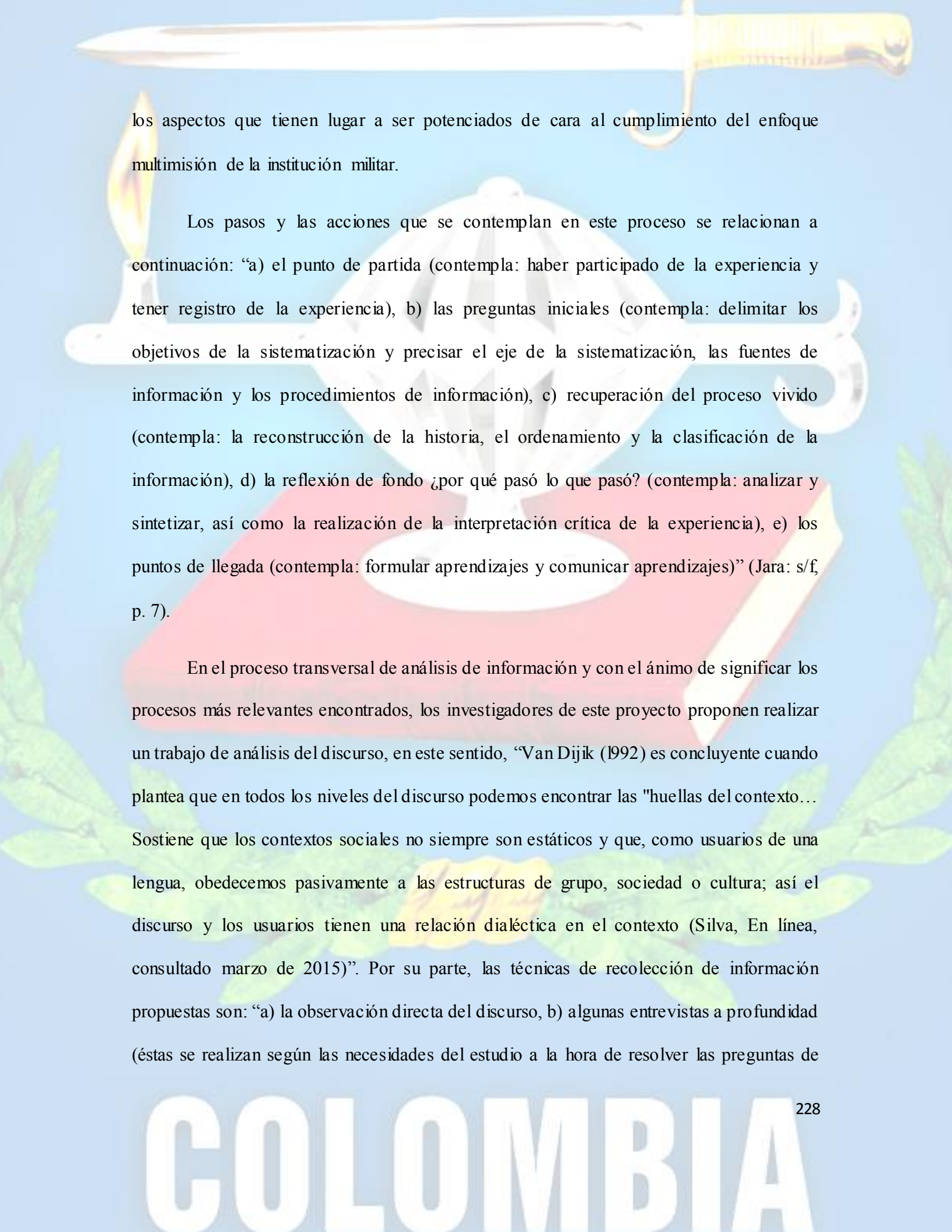
La población se comprende como el universo que conforma el campo de estudio, en el cual se inserta el investigador para interactuar y hacer el levantamiento de información cuidadosamente. En este caso, serán actores del ejército (militares según rangos, que van desde soldados - hasta generales) que cuentan con un acervo de conocimiento en materia de gestión ambiental, además de involucrar a otros actores de las demás Fuerzas Militares de Colombia. El tipo de investigación es no probabilístico y la técnica de muestreo es intencional. Se busca que la participación de los sujetos en el estudio sea voluntaria, algunos de los criterios de la muestra establecidos son: a) que los participantes asuman un rol de militares activos y pertenezcan a las unidades gestión ambiental en las fuerzas militares, b) que conozcan de los temas que se quieren sistematizar, c) que quieran ser voluntarios en la investigación, d) que sepan localizar evidencia empírica testimonial o documental para sistematizarla.



La estrategia de investigación es un medio a través del cual el investigador direcciona su plan de trabajo de cara a la recolección de datos, organización, análisis de información y generación del reporte de investigación en el marco de los “llamados productos de investigación derivados del proceso”. En este orden de ideas, la “sistematización de experiencias (en adelante SE)” será un mecanismo clave para comprender el ciclo de la gestión ambiental en la acción cotidiana del ejército en escala local, de allí, comprender discursos y determinar aciertos, desaciertos y lecciones aprendidas en el marco de la visibilización de la responsabilidad del Ejército de Colombia en la dimensión ambiental desde la gestión ambiental. Según la perspectiva de Oscar Jara (s/f)

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, como se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara: s/f, p. 4).

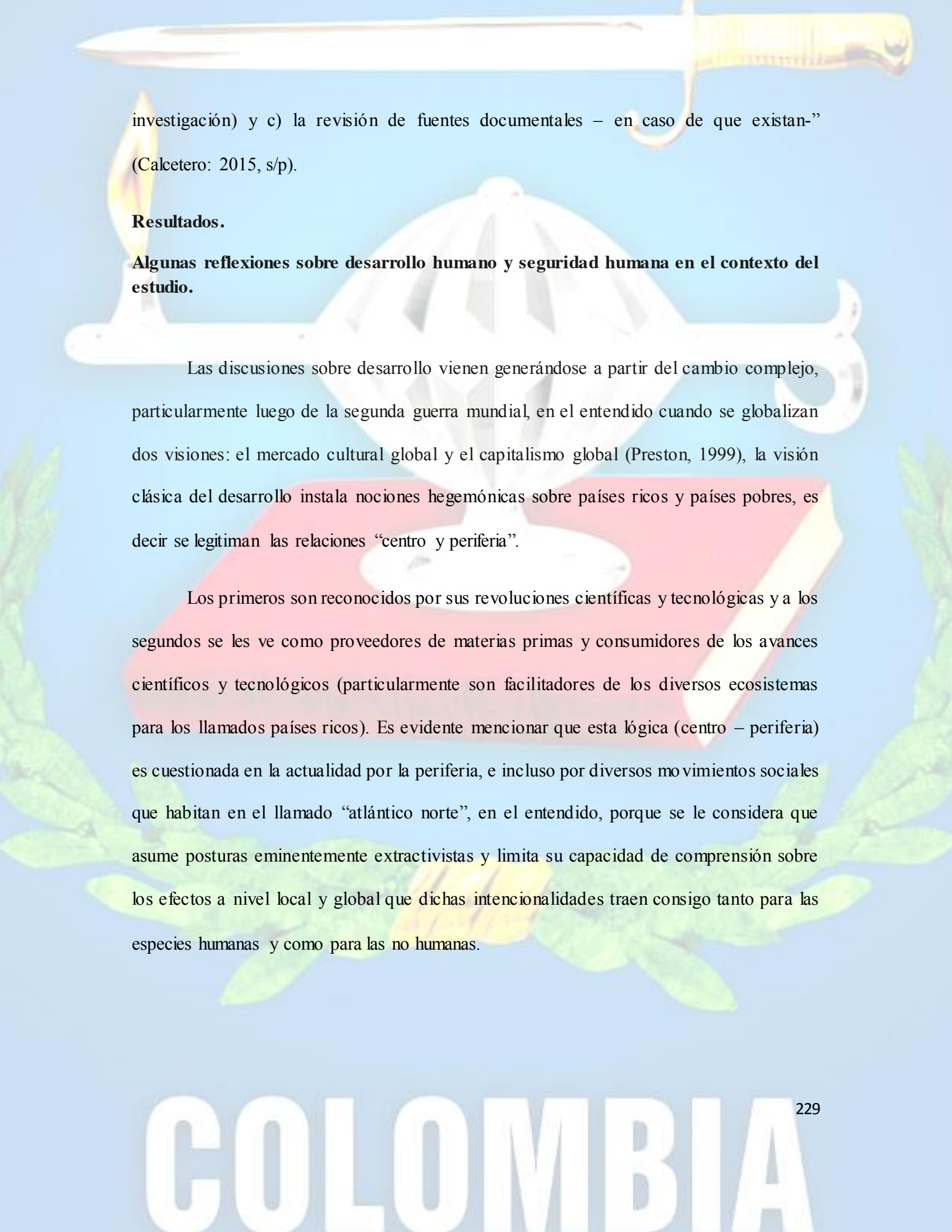
Bajo esta exposición, la SE en esta ocasión tiene dos finalidades según Jara (s/f): aportar a la reflexión teórica desde los conocimientos que emergen en la experiencia y analizar la incidencia que actualmente tiene el ejército en la dimensión ambiental, desde la gestión ambiental como perspectiva de responsabilidad social, en sus derroteros asociados a la seguridad y a la defensa del territorio localmente hablando. De allí, se espera reconocer



los aspectos que tienen lugar a ser potenciados de cara al cumplimiento del enfoque multimisión de la institución militar.

Los pasos y las acciones que se contemplan en este proceso se relacionan a continuación: “a) el punto de partida (contempla: haber participado de la experiencia y tener registro de la experiencia), b) las preguntas iniciales (contempla: delimitar los objetivos de la sistematización y precisar el eje de la sistematización, las fuentes de información y los procedimientos de información), c) recuperación del proceso vivido (contempla: la reconstrucción de la historia, el ordenamiento y la clasificación de la información), d) la reflexión de fondo ¿por qué pasó lo que pasó? (contempla: analizar y sintetizar, así como la realización de la interpretación crítica de la experiencia), e) los puntos de llegada (contempla: formular aprendizajes y comunicar aprendizajes)” (Jara: s/f, p. 7).

En el proceso transversal de análisis de información y con el ánimo de significar los procesos más relevantes encontrados, los investigadores de este proyecto proponen realizar un trabajo de análisis del discurso, en este sentido, “Van Dijk (1992) es concluyente cuando plantea que en todos los niveles del discurso podemos encontrar las “huellas del contexto... Sostiene que los contextos sociales no siempre son estáticos y que, como usuarios de una lengua, obedecemos pasivamente a las estructuras de grupo, sociedad o cultura; así el discurso y los usuarios tienen una relación dialéctica en el contexto (Silva, En línea, consultado marzo de 2015)”. Por su parte, las técnicas de recolección de información propuestas son: “a) la observación directa del discurso, b) algunas entrevistas a profundidad (éstas se realizan según las necesidades del estudio a la hora de resolver las preguntas de



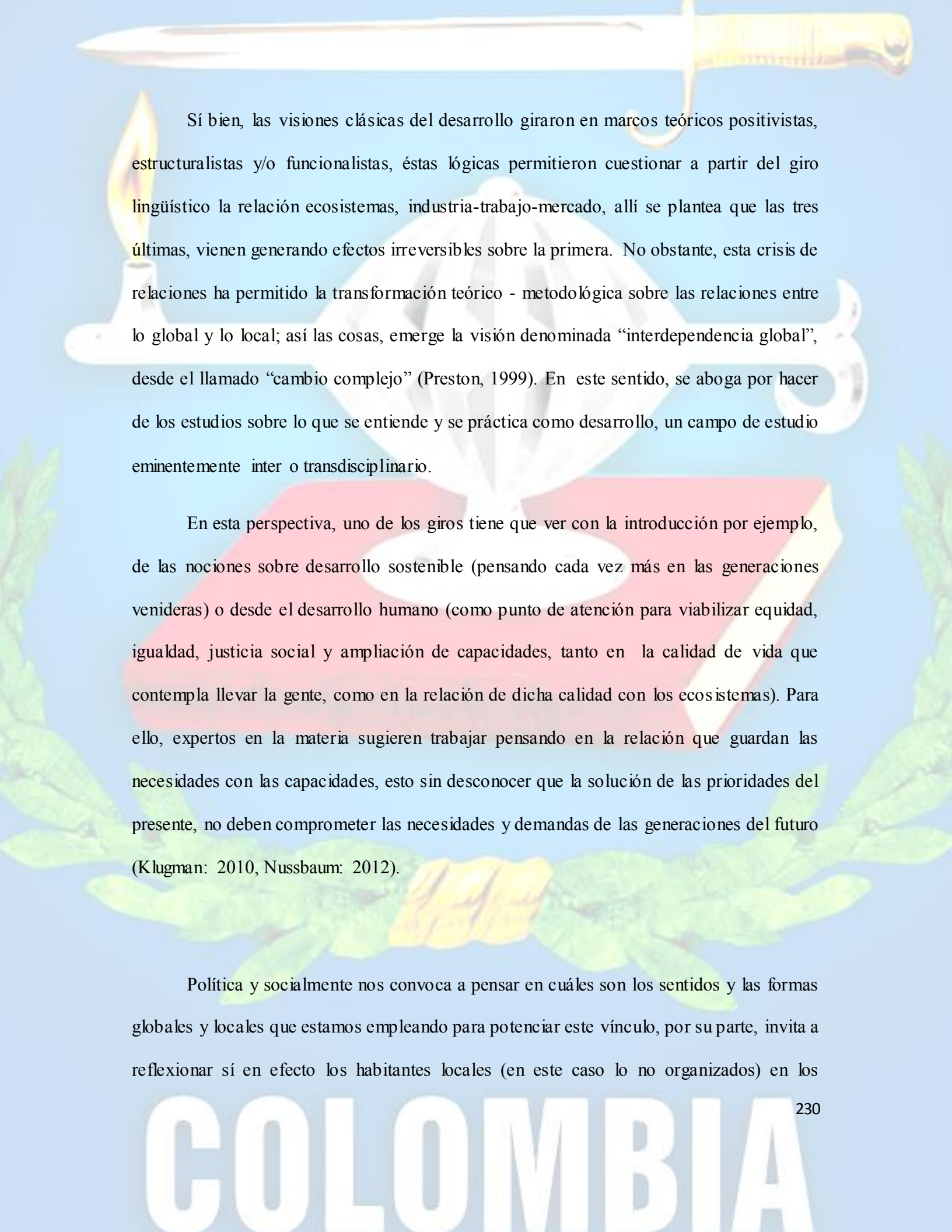
investigación) y c) la revisión de fuentes documentales – en caso de que existan-” (Calcetero: 2015, s/p).

Resultados.

Algunas reflexiones sobre desarrollo humano y seguridad humana en el contexto del estudio.

Las discusiones sobre desarrollo vienen generándose a partir del cambio complejo, particularmente luego de la segunda guerra mundial, en el entendido cuando se globalizan dos visiones: el mercado cultural global y el capitalismo global (Preston, 1999), la visión clásica del desarrollo instala nociones hegemónicas sobre países ricos y países pobres, es decir se legitiman las relaciones “centro y periferia”.

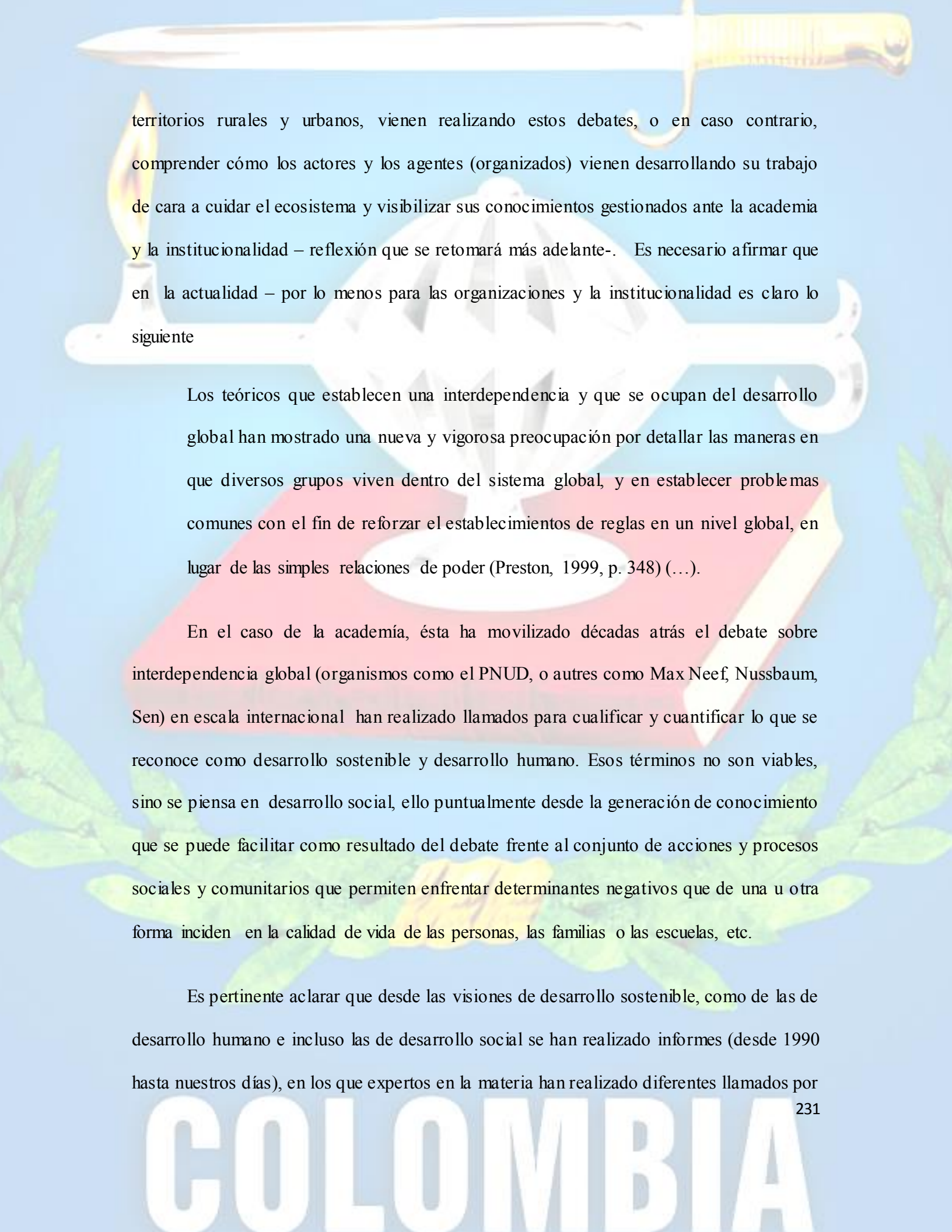
Los primeros son reconocidos por sus revoluciones científicas y tecnológicas y a los segundos se les ve como proveedores de materias primas y consumidores de los avances científicos y tecnológicos (particularmente son facilitadores de los diversos ecosistemas para los llamados países ricos). Es evidente mencionar que esta lógica (centro – periferia) es cuestionada en la actualidad por la periferia, e incluso por diversos movimientos sociales que habitan en el llamado “atlántico norte”, en el entendido, porque se le considera que asume posturas eminentemente extractivistas y limita su capacidad de comprensión sobre los efectos a nivel local y global que dichas intencionalidades traen consigo tanto para las especies humanas y como para las no humanas.



Sí bien, las visiones clásicas del desarrollo giraron en marcos teóricos positivistas, estructuralistas y/o funcionalistas, éstas lógicas permitieron cuestionar a partir del giro lingüístico la relación ecosistemas, industria-trabajo-mercado, allí se plantea que las tres últimas, vienen generando efectos irreversibles sobre la primera. No obstante, esta crisis de relaciones ha permitido la transformación teórico - metodológica sobre las relaciones entre lo global y lo local; así las cosas, emerge la visión denominada “interdependencia global”, desde el llamado “cambio complejo” (Preston, 1999). En este sentido, se aboga por hacer de los estudios sobre lo que se entiende y se práctica como desarrollo, un campo de estudio eminentemente inter o transdisciplinario.

En esta perspectiva, uno de los giros tiene que ver con la introducción por ejemplo, de las nociones sobre desarrollo sostenible (pensando cada vez más en las generaciones venideras) o desde el desarrollo humano (como punto de atención para viabilizar equidad, igualdad, justicia social y ampliación de capacidades, tanto en la calidad de vida que contempla llevar la gente, como en la relación de dicha calidad con los ecosistemas). Para ello, expertos en la materia sugieren trabajar pensando en la relación que guardan las necesidades con las capacidades, esto sin desconocer que la solución de las prioridades del presente, no deben comprometer las necesidades y demandas de las generaciones del futuro (Klugman: 2010, Nussbaum: 2012).

Política y socialmente nos convoca a pensar en cuáles son los sentidos y las formas globales y locales que estamos empleando para potenciar este vínculo, por su parte, invita a reflexionar sí en efecto los habitantes locales (en este caso lo no organizados) en los

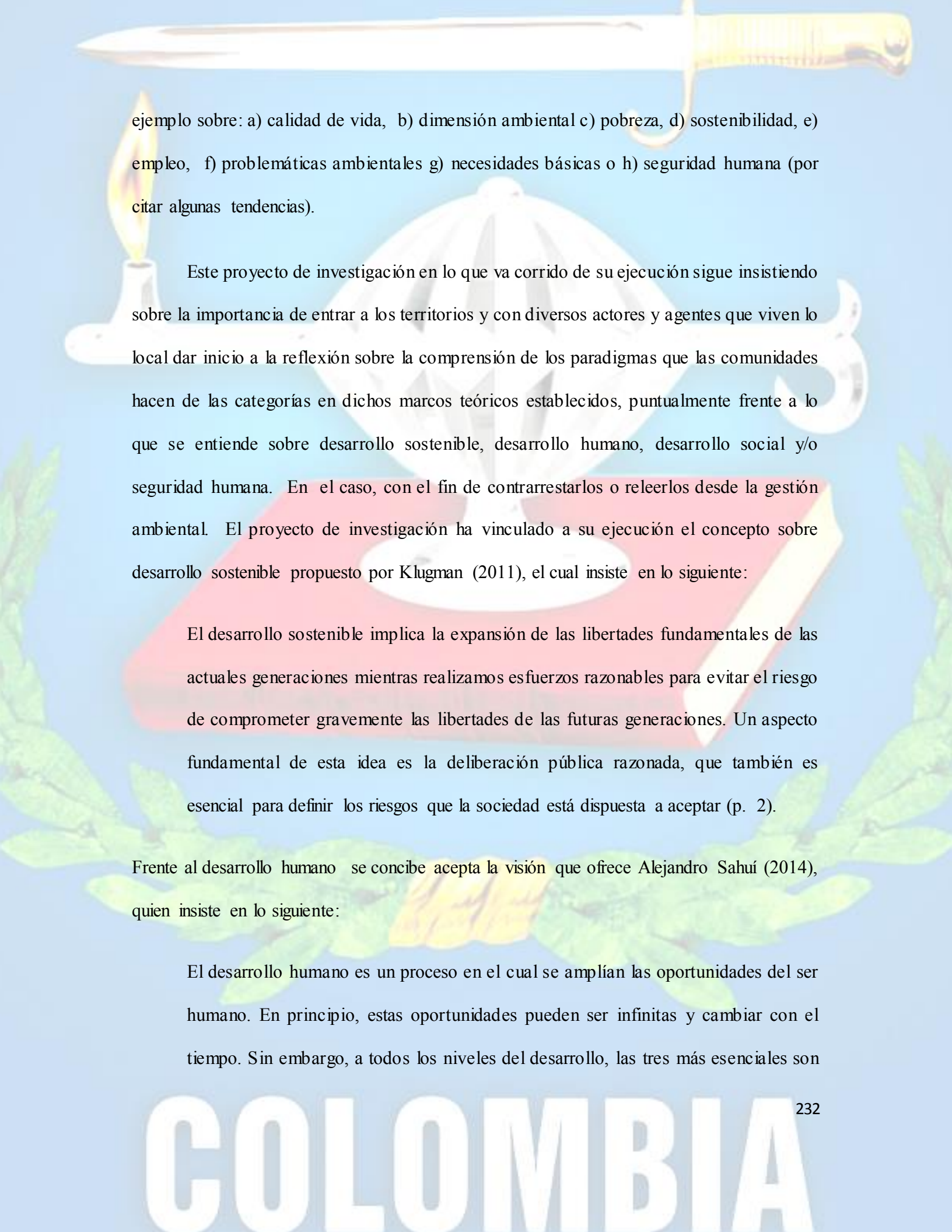


territorios rurales y urbanos, vienen realizando estos debates, o en caso contrario, comprender cómo los actores y los agentes (organizados) vienen desarrollando su trabajo de cara a cuidar el ecosistema y visibilizar sus conocimientos gestionados ante la academia y la institucionalidad – reflexión que se retomará más adelante-. Es necesario afirmar que en la actualidad – por lo menos para las organizaciones y la institucionalidad es claro lo siguiente

Los teóricos que establecen una interdependencia y que se ocupan del desarrollo global han mostrado una nueva y vigorosa preocupación por detallar las maneras en que diversos grupos viven dentro del sistema global, y en establecer problemas comunes con el fin de reforzar el establecimientos de reglas en un nivel global, en lugar de las simples relaciones de poder (Preston, 1999, p. 348) (...).

En el caso de la academia, ésta ha movilizado décadas atrás el debate sobre interdependencia global (organismos como el PNUD, o autres como Max Neef, Nussbaum, Sen) en escala internacional han realizado llamados para cualificar y cuantificar lo que se reconoce como desarrollo sostenible y desarrollo humano. Esos términos no son viables, sino se piensa en desarrollo social, ello puntualmente desde la generación de conocimiento que se puede facilitar como resultado del debate frente al conjunto de acciones y procesos sociales y comunitarios que permiten enfrentar determinantes negativos que de una u otra forma inciden en la calidad de vida de las personas, las familias o las escuelas, etc.

Es pertinente aclarar que desde las visiones de desarrollo sostenible, como de las de desarrollo humano e incluso las de desarrollo social se han realizado informes (desde 1990 hasta nuestros días), en los que expertos en la materia han realizado diferentes llamados por



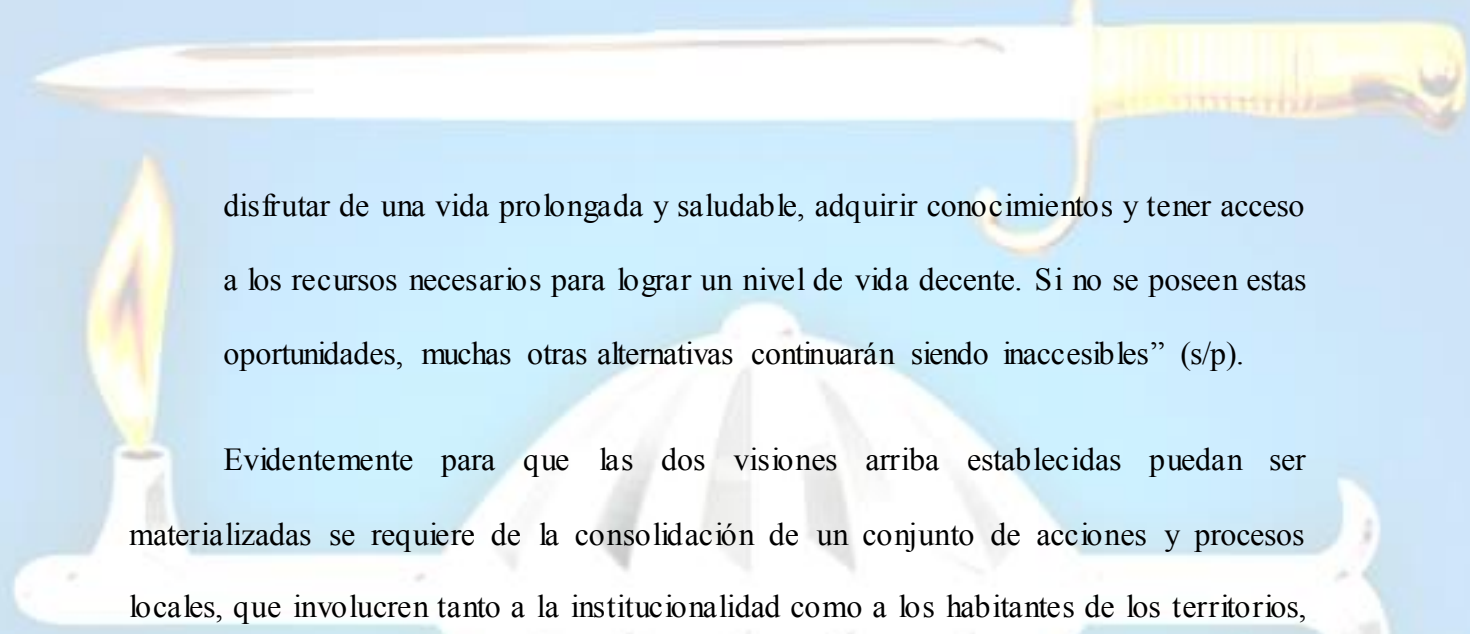
ejemplo sobre: a) calidad de vida, b) dimensión ambiental c) pobreza, d) sostenibilidad, e) empleo, f) problemáticas ambientales g) necesidades básicas o h) seguridad humana (por citar algunas tendencias).

Este proyecto de investigación en lo que va corrido de su ejecución sigue insistiendo sobre la importancia de entrar a los territorios y con diversos actores y agentes que viven lo local dar inicio a la reflexión sobre la comprensión de los paradigmas que las comunidades hacen de las categorías en dichos marcos teóricos establecidos, puntualmente frente a lo que se entiende sobre desarrollo sostenible, desarrollo humano, desarrollo social y/o seguridad humana. En el caso, con el fin de contrarrestarlos o releerlos desde la gestión ambiental. El proyecto de investigación ha vinculado a su ejecución el concepto sobre desarrollo sostenible propuesto por Klugman (2011), el cual insiste en lo siguiente:

El desarrollo sostenible implica la expansión de las libertades fundamentales de las actuales generaciones mientras realizamos esfuerzos razonables para evitar el riesgo de comprometer gravemente las libertades de las futuras generaciones. Un aspecto fundamental de esta idea es la deliberación pública razonada, que también es esencial para definir los riesgos que la sociedad está dispuesta a aceptar (p. 2).

Frente al desarrollo humano se concibe acepta la visión que ofrece Alejandro Sahuí (2014), quien insiste en lo siguiente:

El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son

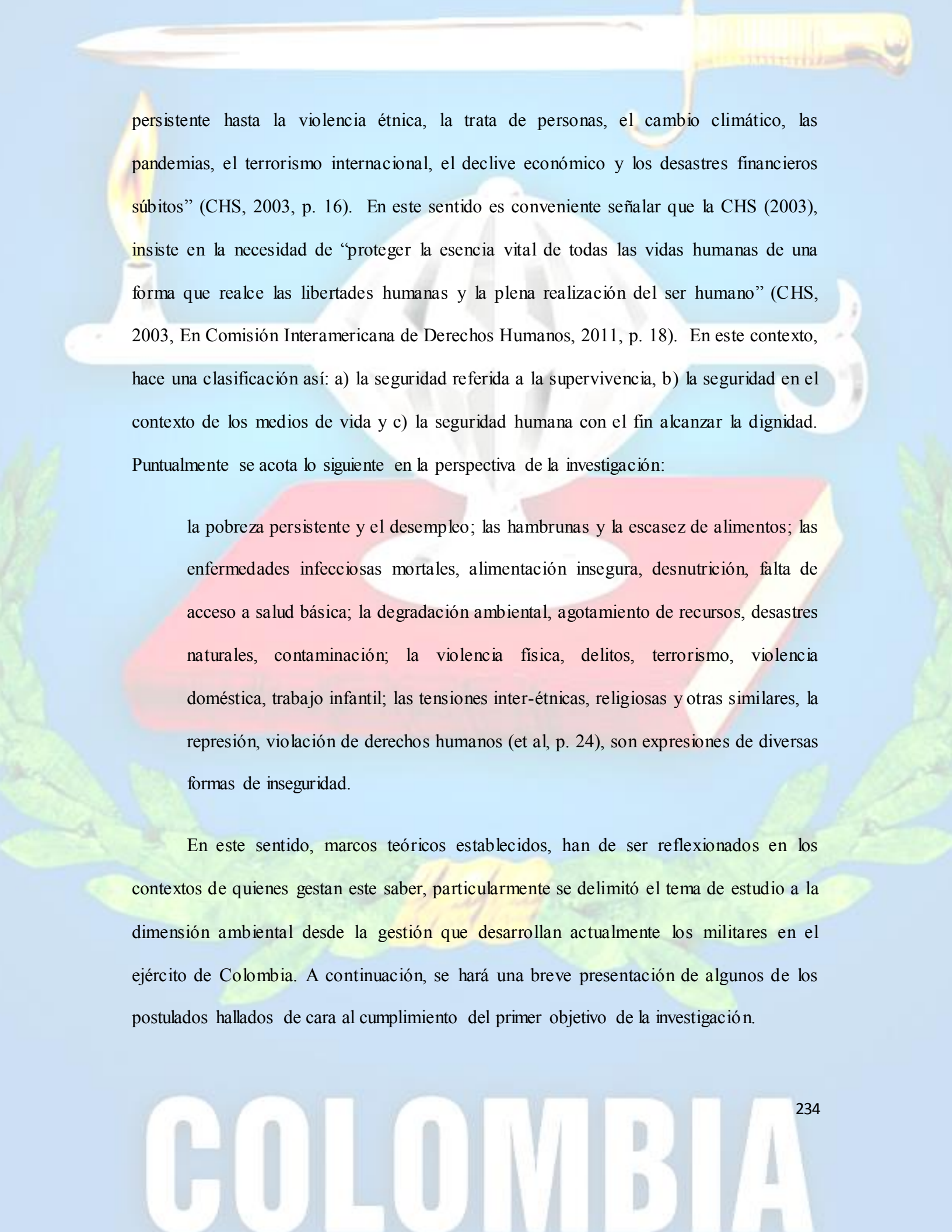
A lit candle with a yellow flame is on the left. A knife with a wooden handle and a silver blade is on the right. The background is a light blue gradient with a faint watermark of the Colombian coat of arms in the center.

disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles” (s/p).

Evidentemente para que las dos visiones arriba establecidas puedan ser materializadas se requiere de la consolidación de un conjunto de acciones y procesos locales, que involucren tanto a la institucionalidad como a los habitantes de los territorios, en este sentido, se habla de desarrollo social. Éste programáticamente ha de permitir el establecimiento de políticas, planes, programas, proyectos y servicios para enfrentar distintas adversidades en escala local y regional. En el entendido Malik (2014) enfatiza en que se debe sostener el progreso humano a partir de dos aspectos: primero desde el fortalecimiento de las capacidades en los territorios y el segundo tiene que ver con la formación en resiliencia, esto de cara al enfrentamiento de eventos adversos de orden complejo, que resultado de los acelerados cambios de los ecosistemas impactan constantemente la vida de las personas, en efecto repercutiendo siempre en los más pobres.

Desde la operacionalización de acciones se viene insistiendo en enfoques como el de la seguridad humana, la cual como proyecto estratégico posibilita la interrelación entre agendas, entre ellas: “investigación para la paz y la resolución y la transformación de los conflictos, b) la de los estudios y la práctica sobre el desarrollo y la cooperación para el desarrollo; y c) la lucha por los derechos humanos, la democratización y el buen gobierno” (Hernández, s/f, p. 13).

La seguridad humana pretende ser una respuesta ante la complejidad de interrelaciones entre las nuevas y las viejas amenazas “desde la pobreza crónica y



persistente hasta la violencia étnica, la trata de personas, el cambio climático, las pandemias, el terrorismo internacional, el declive económico y los desastres financieros súbitos” (CHS, 2003, p. 16). En este sentido es conveniente señalar que la CHS (2003), insiste en la necesidad de “proteger la esencia vital de todas las vidas humanas de una forma que realce las libertades humanas y la plena realización del ser humano” (CHS, 2003, En Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2011, p. 18). En este contexto, hace una clasificación así: a) la seguridad referida a la supervivencia, b) la seguridad en el contexto de los medios de vida y c) la seguridad humana con el fin alcanzar la dignidad. Puntualmente se acota lo siguiente en la perspectiva de la investigación:

la pobreza persistente y el desempleo; las hambrunas y la escasez de alimentos; las enfermedades infecciosas mortales, alimentación insegura, desnutrición, falta de acceso a salud básica; la degradación ambiental, agotamiento de recursos, desastres naturales, contaminación; la violencia física, delitos, terrorismo, violencia doméstica, trabajo infantil; las tensiones inter-étnicas, religiosas y otras similares, la represión, violación de derechos humanos (et al, p. 24), son expresiones de diversas formas de inseguridad.

En este sentido, marcos teóricos establecidos, han de ser reflexionados en los contextos de quienes gestan este saber, particularmente se delimitó el tema de estudio a la dimensión ambiental desde la gestión que desarrollan actualmente los militares en el ejército de Colombia. A continuación, se hará una breve presentación de algunos de los postulados hallados de cara al cumplimiento del primer objetivo de la investigación.



Discusión.

Algunas reflexiones sobre dimensión ambiental o gestión ambiental, resultado de revisión preliminar de textos.

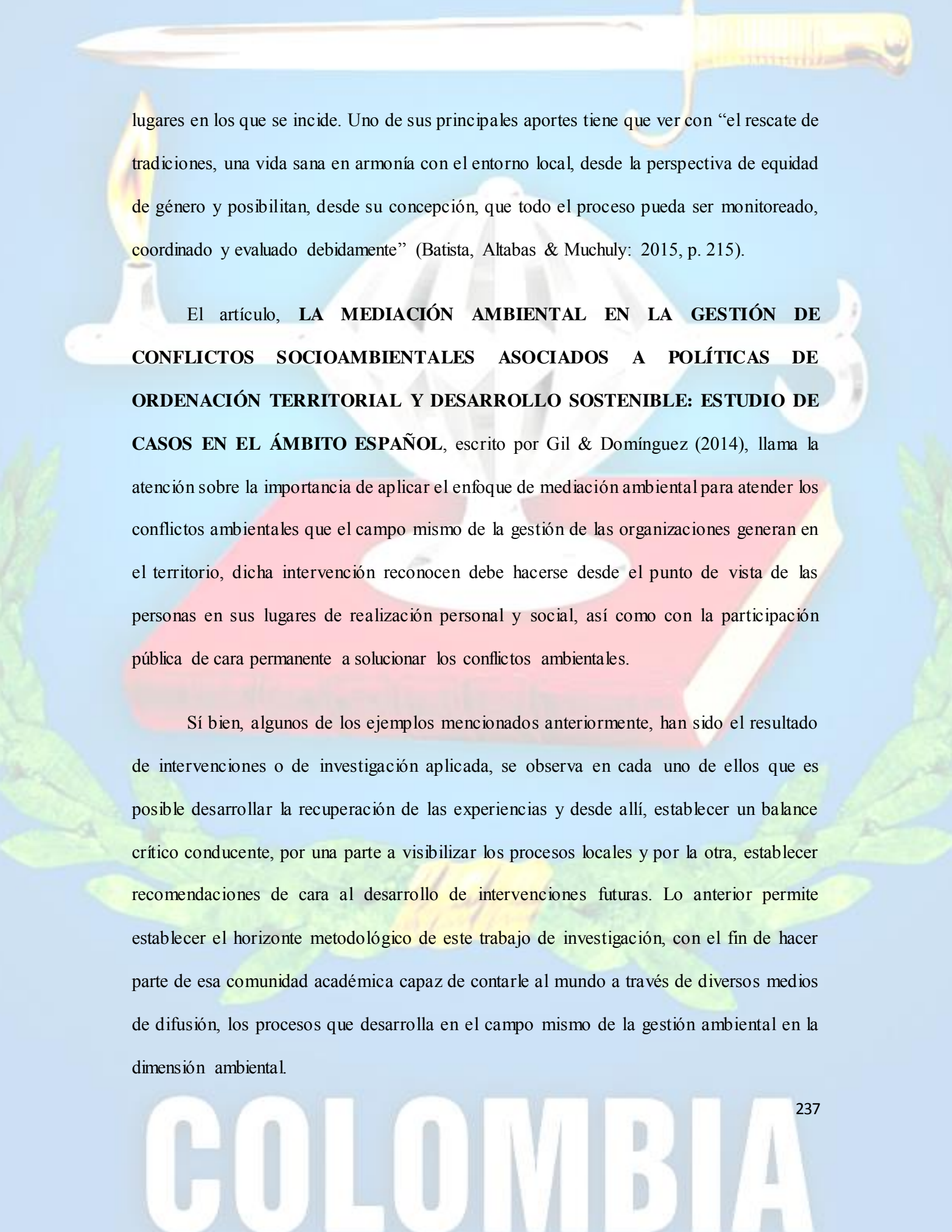
Actualmente las fuerzas militares en el desarrollo de su función se vinculan con los marcos teóricos de la sociología ambiental, la cual busca comprender los diversos comportamientos de los colectivos sociales en escala local con todos los ejes que articulan dicha dimensión. Se ha realizado una revisión introductoria de algunas publicaciones arbitradas (consultadas en bases de datos académicas), las cuales permitirán orientar de algún modo los intereses metodológicos del estudio. Se ha revisado el artículo que lleva por título **“MEDIO AMBIENTE Y ACCIONES POPULARES EN COLOMBIA: UN ESTUDIO EMPÍRICO”** (Páez, Lampera, Vallejo: 2017); este estudio, se orientó la sistematización de experiencias de cara a la visibilización del poder de las acciones populares ambientales en el país, particularmente, en el marco de los recursos protegidos. Se encuentra también el artículo que lleva por título **“CAPACIDADES DINÁMICAS E SISTEMA DE GESTÃO AMBIENTAL EM ORGANIZAÇÃO MILITAR DA MARINHA DO BRASIL”** (Albuquerque & Echevengúá: 2015), estos autores ponen su atención en explicar, cómo las capacidades dinámicas de una organización, posibilitan implementar los sistemas de gestión ambiental, los autores hacen referencia que dicho enfoque de capacidades debe permitir la potencialización de por lo menos nueve capacidades: “optimización continua de gestión y control de resultados; la optimización del uso del agua y la energía; la cultura sostenible; la auditoría periódica; la formación continua



de los empleados; la formación continua de la gestión ambiental; la selección de proveedores; la selección actualización cooperativa; y continua de las prácticas de gestión del medio ambiente” (p. 122).

El artículo **“UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA ECONÓMICA Y EMPRESARIAL. LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (PRAE) Y LOS PLANES INTEGRALES DE GESTION AMBIENTAL (PIGA)”** (Holguín & Lezaca: 2015), establecen un conjunto de reflexiones teórico - metodológicas, de cara al alcance que debe cumplir la educación ambiental en los procesos de gestión, se reconoce en dicho escrito la responsabilidad social, ambiental y legal que el sector empresarial tiene en el tema, con el fin de mitigar todos los impactos y riesgos de las actividades de producción sobre el ambiente, por su parte, reconoce la importancia de analizar, pero a la vez critica el diseño de los planes de gestión ambiental que elaboran las organizaciones.

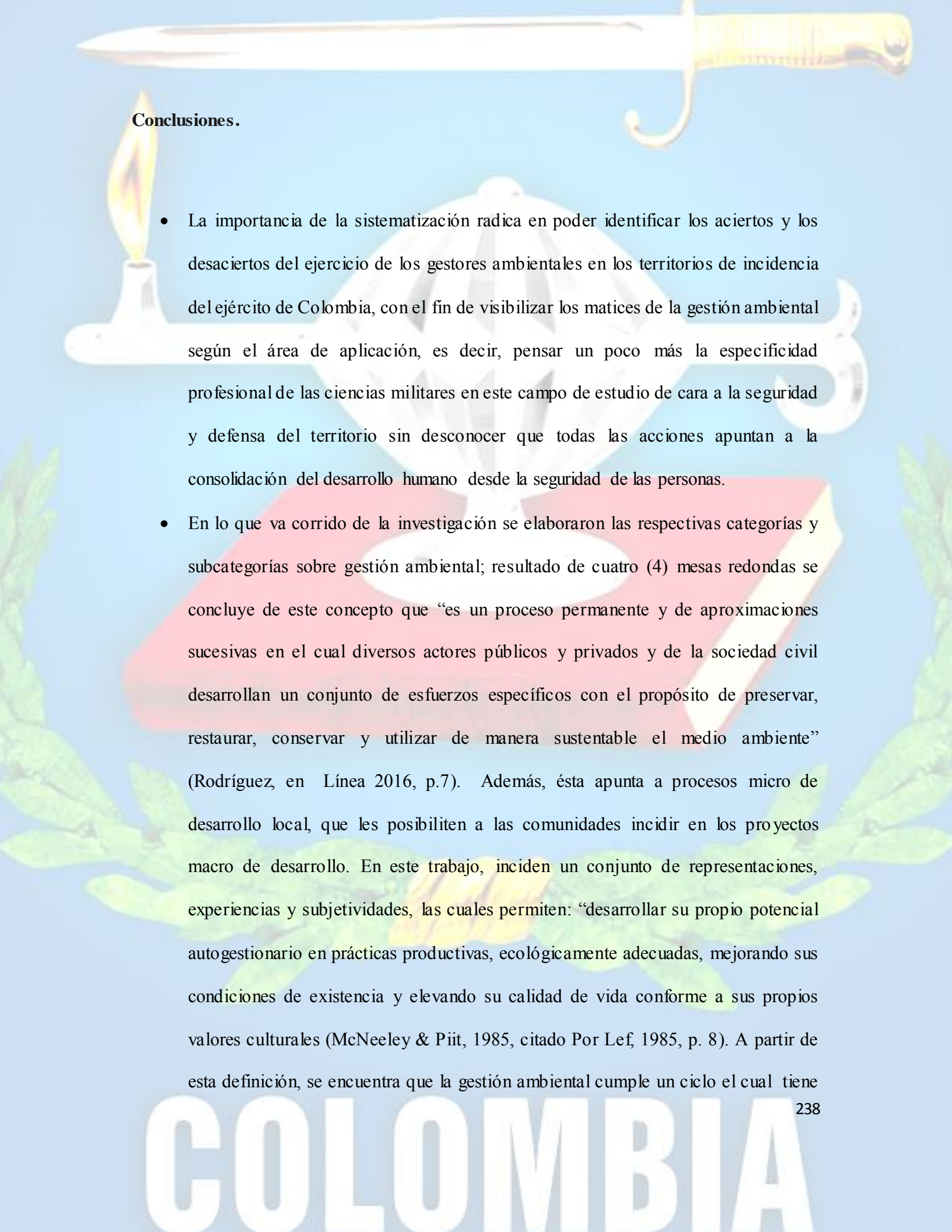
De otra parte, el artículo **PROYECTOS SOCIOCULTURALES COMO ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO ENDÓGENO DE DOS COMUNIDADES DE PUERTO PADRE, CUBA, publicado por Batista, Altabas & Muchuly (2015)**, deja en la mesa la necesidad de pensar el ciclo de la gestión ambiental desde una perspectiva sociocultural, que responsa no homogéneamente al territorio en los que se llevan a cabo las acciones, sino desde las necesidades de los habitantes. Los articulistas se refieren a la importancia de cuidar las dinámicas propias de la cultura y de las relaciones comunitarias, sin que con ello se agreda la base ecológica y ambiental de los



lugares en los que se incide. Uno de sus principales aportes tiene que ver con “el rescate de tradiciones, una vida sana en armonía con el entorno local, desde la perspectiva de equidad de género y posibilitan, desde su concepción, que todo el proceso pueda ser monitoreado, coordinado y evaluado debidamente” (Batista, Altabas & Muchuly: 2015, p. 215).

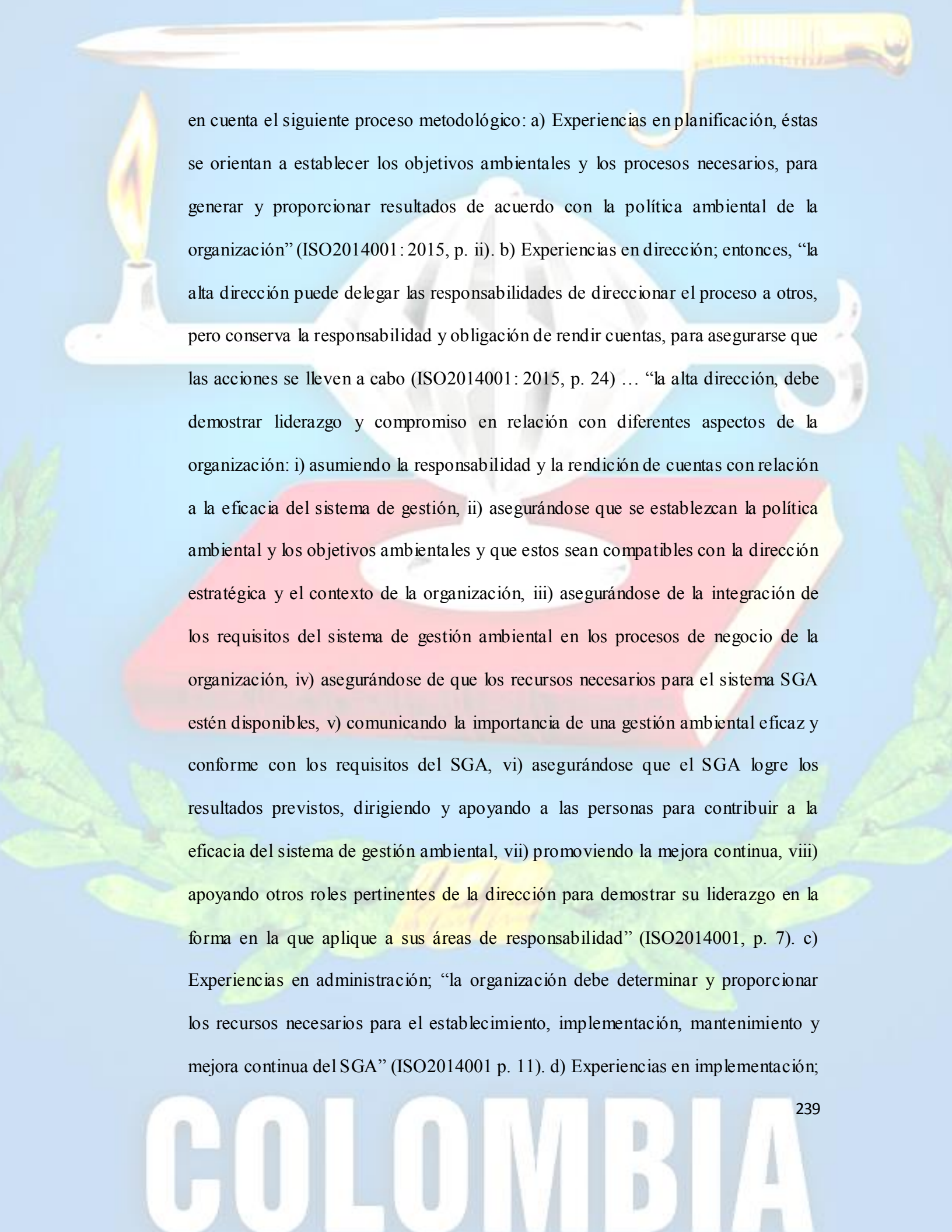
El artículo, **LA MEDIACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES ASOCIADOS A POLÍTICAS DE ORDENACIÓN TERRITORIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE: ESTUDIO DE CASOS EN EL ÁMBITO ESPAÑOL**, escrito por Gil & Domínguez (2014), llama la atención sobre la importancia de aplicar el enfoque de mediación ambiental para atender los conflictos ambientales que el campo mismo de la gestión de las organizaciones generan en el territorio, dicha intervención reconocen debe hacerse desde el punto de vista de las personas en sus lugares de realización personal y social, así como con la participación pública de cara permanente a solucionar los conflictos ambientales.

Sí bien, algunos de los ejemplos mencionados anteriormente, han sido el resultado de intervenciones o de investigación aplicada, se observa en cada uno de ellos que es posible desarrollar la recuperación de las experiencias y desde allí, establecer un balance crítico conducente, por una parte a visibilizar los procesos locales y por la otra, establecer recomendaciones de cara al desarrollo de intervenciones futuras. Lo anterior permite establecer el horizonte metodológico de este trabajo de investigación, con el fin de hacer parte de esa comunidad académica capaz de contarle al mundo a través de diversos medios de difusión, los procesos que desarrolla en el campo mismo de la gestión ambiental en la dimensión ambiental.

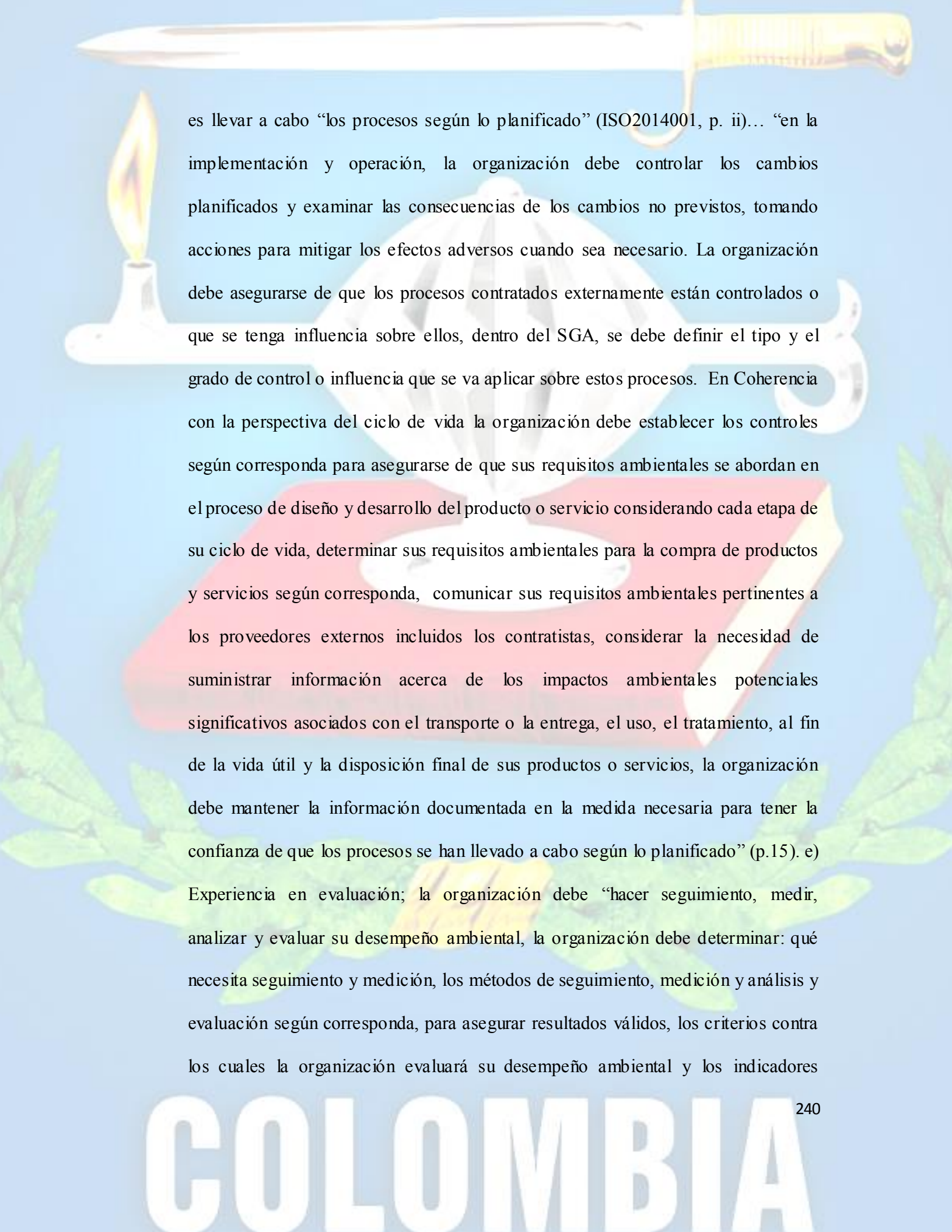


Conclusiones.

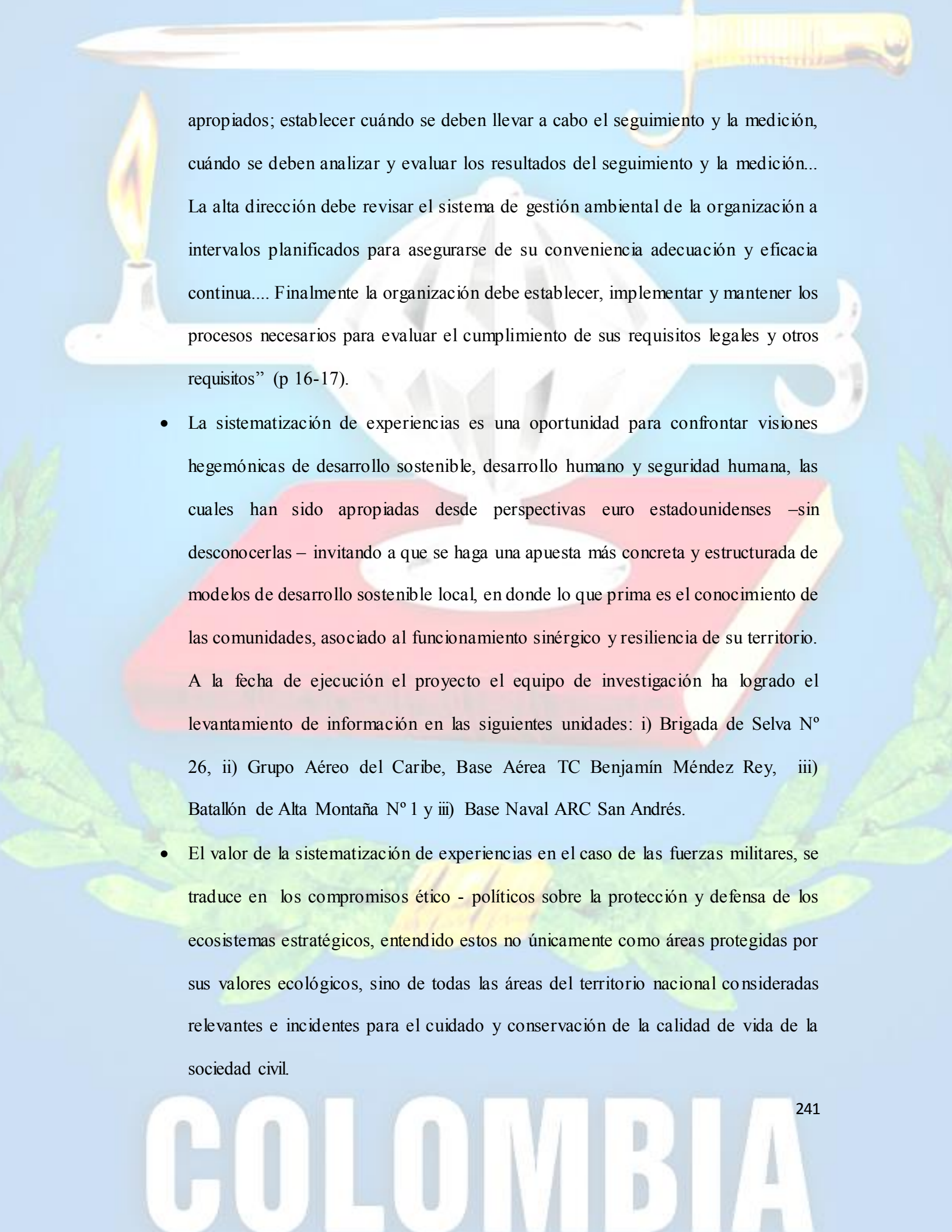
- La importancia de la sistematización radica en poder identificar los aciertos y los desaciertos del ejercicio de los gestores ambientales en los territorios de incidencia del ejército de Colombia, con el fin de visibilizar los matices de la gestión ambiental según el área de aplicación, es decir, pensar un poco más la especificidad profesional de las ciencias militares en este campo de estudio de cara a la seguridad y defensa del territorio sin desconocer que todas las acciones apuntan a la consolidación del desarrollo humano desde la seguridad de las personas.
- En lo que va corrido de la investigación se elaboraron las respectivas categorías y subcategorías sobre gestión ambiental; resultado de cuatro (4) mesas redondas se concluye de este concepto que “es un proceso permanente y de aproximaciones sucesivas en el cual diversos actores públicos y privados y de la sociedad civil desarrollan un conjunto de esfuerzos específicos con el propósito de preservar, restaurar, conservar y utilizar de manera sustentable el medio ambiente” (Rodríguez, en Línea 2016, p.7). Además, ésta apunta a procesos micro de desarrollo local, que les posibiliten a las comunidades incidir en los proyectos macro de desarrollo. En este trabajo, inciden un conjunto de representaciones, experiencias y subjetividades, las cuales permiten: “desarrollar su propio potencial autogestionario en prácticas productivas, ecológicamente adecuadas, mejorando sus condiciones de existencia y elevando su calidad de vida conforme a sus propios valores culturales (McNeeley & Piit, 1985, citado Por Lef, 1985, p. 8). A partir de esta definición, se encuentra que la gestión ambiental cumple un ciclo el cual tiene



en cuenta el siguiente proceso metodológico: a) Experiencias en planificación, éstas se orientan a establecer los objetivos ambientales y los procesos necesarios, para generar y proporcionar resultados de acuerdo con la política ambiental de la organización” (ISO2014001: 2015, p. ii). b) Experiencias en dirección; entonces, “la alta dirección puede delegar las responsabilidades de direccionar el proceso a otros, pero conserva la responsabilidad y obligación de rendir cuentas, para asegurarse que las acciones se lleven a cabo (ISO2014001: 2015, p. 24) ... “la alta dirección, debe demostrar liderazgo y compromiso en relación con diferentes aspectos de la organización: i) asumiendo la responsabilidad y la rendición de cuentas con relación a la eficacia del sistema de gestión, ii) asegurándose que se establezcan la política ambiental y los objetivos ambientales y que estos sean compatibles con la dirección estratégica y el contexto de la organización, iii) asegurándose de la integración de los requisitos del sistema de gestión ambiental en los procesos de negocio de la organización, iv) asegurándose de que los recursos necesarios para el sistema SGA estén disponibles, v) comunicando la importancia de una gestión ambiental eficaz y conforme con los requisitos del SGA, vi) asegurándose que el SGA logre los resultados previstos, dirigiendo y apoyando a las personas para contribuir a la eficacia del sistema de gestión ambiental, vii) promoviendo la mejora continua, viii) apoyando otros roles pertinentes de la dirección para demostrar su liderazgo en la forma en la que aplique a sus áreas de responsabilidad” (ISO2014001, p. 7). c) Experiencias en administración; “la organización debe determinar y proporcionar los recursos necesarios para el establecimiento, implementación, mantenimiento y mejora continua del SGA” (ISO2014001 p. 11). d) Experiencias en implementación;

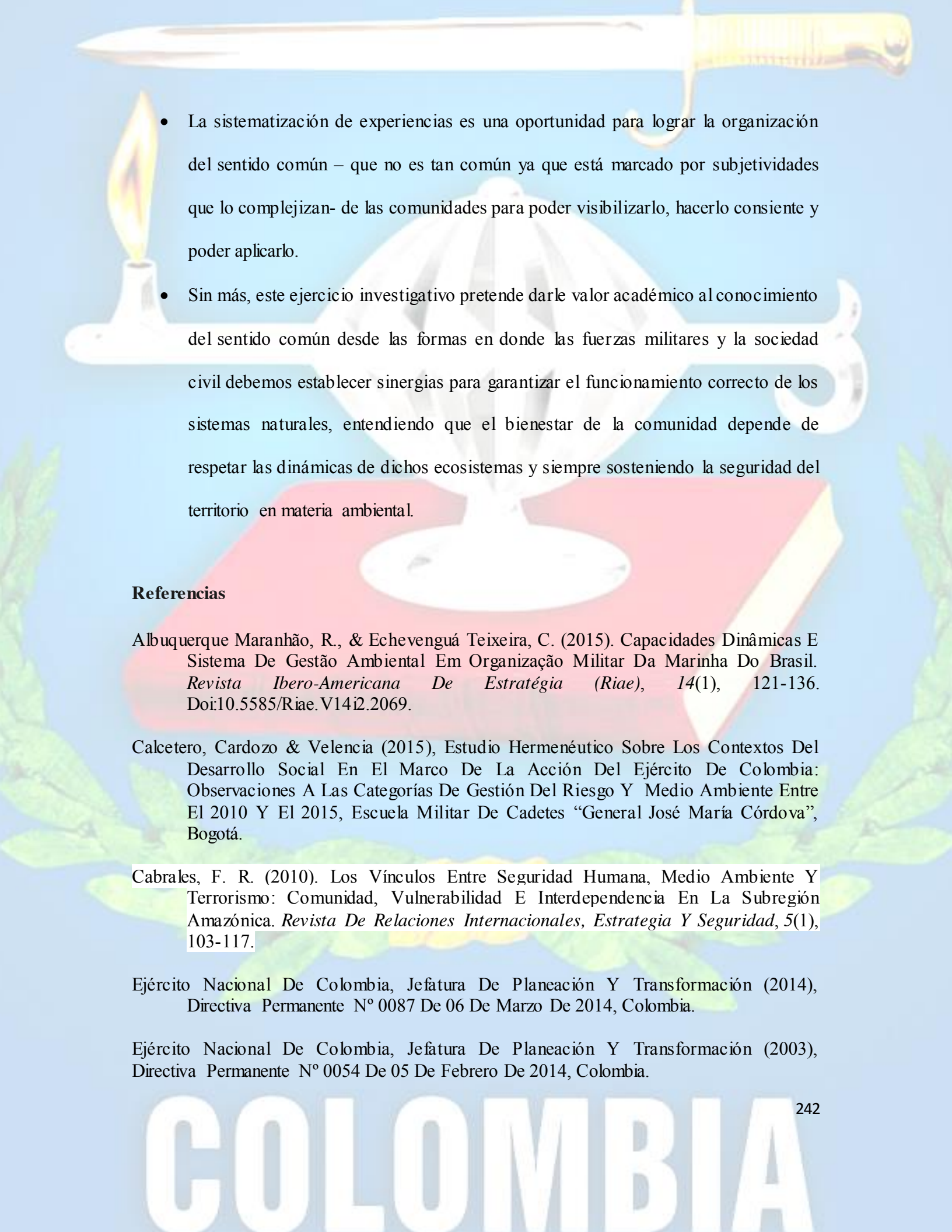


es llevar a cabo “los procesos según lo planificado” (ISO2014001, p. ii)... “en la implementación y operación, la organización debe controlar los cambios planificados y examinar las consecuencias de los cambios no previstos, tomando acciones para mitigar los efectos adversos cuando sea necesario. La organización debe asegurarse de que los procesos contratados externamente están controlados o que se tenga influencia sobre ellos, dentro del SGA, se debe definir el tipo y el grado de control o influencia que se va aplicar sobre estos procesos. En Coherencia con la perspectiva del ciclo de vida la organización debe establecer los controles según corresponda para asegurarse de que sus requisitos ambientales se abordan en el proceso de diseño y desarrollo del producto o servicio considerando cada etapa de su ciclo de vida, determinar sus requisitos ambientales para la compra de productos y servicios según corresponda, comunicar sus requisitos ambientales pertinentes a los proveedores externos incluidos los contratistas, considerar la necesidad de suministrar información acerca de los impactos ambientales potenciales significativos asociados con el transporte o la entrega, el uso, el tratamiento, al fin de la vida útil y la disposición final de sus productos o servicios, la organización debe mantener la información documentada en la medida necesaria para tener la confianza de que los procesos se han llevado a cabo según lo planificado” (p.15). e) Experiencia en evaluación; la organización debe “hacer seguimiento, medir, analizar y evaluar su desempeño ambiental, la organización debe determinar: qué necesita seguimiento y medición, los métodos de seguimiento, medición y análisis y evaluación según corresponda, para asegurar resultados válidos, los criterios contra los cuales la organización evaluará su desempeño ambiental y los indicadores



apropiados; establecer cuándo se deben llevar a cabo el seguimiento y la medición, cuándo se deben analizar y evaluar los resultados del seguimiento y la medición... La alta dirección debe revisar el sistema de gestión ambiental de la organización a intervalos planificados para asegurarse de su conveniencia adecuación y eficacia continua.... Finalmente la organización debe establecer, implementar y mantener los procesos necesarios para evaluar el cumplimiento de sus requisitos legales y otros requisitos” (p 16-17).

- La sistematización de experiencias es una oportunidad para confrontar visiones hegemónicas de desarrollo sostenible, desarrollo humano y seguridad humana, las cuales han sido apropiadas desde perspectivas euro estadounidenses –sin desconocerlas – invitando a que se haga una apuesta más concreta y estructurada de modelos de desarrollo sostenible local, en donde lo que prima es el conocimiento de las comunidades, asociado al funcionamiento sinérgico y resiliencia de su territorio. A la fecha de ejecución el proyecto el equipo de investigación ha logrado el levantamiento de información en las siguientes unidades: i) Brigada de Selva N° 26, ii) Grupo Aéreo del Caribe, Base Aérea TC Benjamín Méndez Rey, iii) Batallón de Alta Montaña N° 1 y iii) Base Naval ARC San Andrés.
- El valor de la sistematización de experiencias en el caso de las fuerzas militares, se traduce en los compromisos ético - políticos sobre la protección y defensa de los ecosistemas estratégicos, entendido estos no únicamente como áreas protegidas por sus valores ecológicos, sino de todas las áreas del territorio nacional consideradas relevantes e incidentes para el cuidado y conservación de la calidad de vida de la sociedad civil.

- 
- La sistematización de experiencias es una oportunidad para lograr la organización del sentido común – que no es tan común ya que está marcado por subjetividades que lo complejizan- de las comunidades para poder visibilizarlo, hacerlo consiente y poder aplicarlo.
 - Sin más, este ejercicio investigativo pretende darle valor académico al conocimiento del sentido común desde las formas en donde las fuerzas militares y la sociedad civil debemos establecer sinergias para garantizar el funcionamiento correcto de los sistemas naturales, entendiendo que el bienestar de la comunidad depende de respetar las dinámicas de dichos ecosistemas y siempre sosteniendo la seguridad del territorio en materia ambiental.

Referencias

Albuquerque Maranhão, R., & Echevengúá Teixeira, C. (2015). Capacidades Dinâmicas E Sistema De Gestão Ambiental Em Organização Militar Da Marinha Do Brasil. *Revista Ibero-Americana De Estratégia (Riae)*, 14(1), 121-136. Doi:10.5585/Riae.V14i2.2069.

Calcetero, Cardozo & Velencia (2015), Estudio Hermenéutico Sobre Los Contextos Del Desarrollo Social En El Marco De La Acción Del Ejército De Colombia: Observaciones A Las Categorías De Gestión Del Riesgo Y Medio Ambiente Entre El 2010 Y El 2015, Escuela Militar De Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá.

Cabrales, F. R. (2010). Los Vínculos Entre Seguridad Humana, Medio Ambiente Y Terrorismo: Comunidad, Vulnerabilidad E Interdependencia En La Subregión Amazónica. *Revista De Relaciones Internacionales, Estrategia Y Seguridad*, 5(1), 103-117.

Ejército Nacional De Colombia, Jefatura De Planeación Y Transformación (2014), Directiva Permanente N° 0087 De 06 De Marzo De 2014, Colombia.

Ejército Nacional De Colombia, Jefatura De Planeación Y Transformación (2003), Directiva Permanente N° 0054 De 05 De Febrero De 2014, Colombia.



Ejército Nacional De Colombia, Jefatura De Planeación Y Transformación (2003), Directiva Permanente N° 176333 De 28 De Junio De 2003, Colombia.

Gil-Cerezo, M., & Domínguez-Vilches, E. (2014). La Mediación Ambiental En La Gestión De Conflictos Socioambientales Asociados A Políticas De Ordenación Territorial Y Desarrollo Sostenible: Estudio De Casos En El Ámbito Español/Environmental Mediation In Managing Socioenvironmental Conflicts Related To Regional Planning And Sustainable Development: Case Study In The Spanish Context. *Revista De Estudios Regionales*, (101), 163-188. Retrieved From <https://search.proquest.com/docview/1662361153?accountid=1325>

Giroux Silvana (2011), Metodología De Las Ciencias Sociales, Educación Y Pedagogía, Fondo De Cultura Económica, México.

Hernández, S. Z. (2015). El Concepto De Seguridad Humana En Las Relaciones Internacionales. *Revista De Relaciones Internacionales, Estrategia Y Seguridad*, 10(1), 65-87.

Holguin Aguirre, M. T., & Lezaca Sánchez, J. A. (2015). 7. Una Visión De La Educación Ambiental Desde La Perspectiva Económica Y Empresarial. Los Proyectos Ambientales Escolares (Prae) Y Los Planes Integrales De Gestion Ambiental (Piga). 13(22), 152.

Jara, Oscar (S/F), Orientaciones Teórico Prácticas Para La Sistematización De Experiencias, Consejo De Educación De Adultos De América Latina.

Páez-Murcia, Á. M., Lamprea-Montealegre, E., & Vallejo-Piedrahita, C. (2017). Medio Ambiente Y Acciones Populares En Colombia: Un Estudio Empírico. *Vniversitas*, (134), 209-247. Doi:10.11144/Javeriana.Vj134.Maap

Batista, I. P., Altabás-Jorge, R., & Cabrera, I. M. (2015). Proyectos Socioculturales Como Alternativa Para El Desarrollo Endógeno De Dos Comunidades De Puerto Padre, Cuba. *Revista De Investigación Agraria Y Ambiental*, 6(1), 215-225.